

苏州工业园区职业教育质量报告

(2024 年度)



2024 年 12 月

编制说明

苏州工业园区现有一所中等职业学校——苏州工业园区工业技术学校（SIPITS），按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）及2022年5月颁布的《中华人民共和国职业教育法》精神，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）、江苏省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教办职函〔2024〕7号）、苏州市教育局《关于做好苏州市中等职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教职〔2024〕27号）等文件要求，总结2023-2024学年办学成绩，提炼办学特色，以2023年9月1日至2024年8月31日期间苏州工业园区教育事业统计系统和全国中等职业学校管理信息系统数据为主要依据，通过深入分析，编制本报告，反映区域的办学水平和办学质量。

本报告包括基本情况、产教融合、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战等八个部分。

苏州工业园区教育局

2024年12月31日

目录

一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.1.1 基本情况	1
1.1.2 办学理念	1
1.1.3 发展规划及落实情况	1
1.1.4 学校治理	2
1.1.5 办学特色及成果	2
1.2 办学条件	2
1.3 专业情况	4
1.3.1 专业设置	4
1.3.2 高水平专业群建设	5
1.3.3 课程建设	7
1.3.4 教材建设	8
1.3.5 资源库建设	9
1.3.6 实训基地建设	9
1.4 学生情况	13
1.5 教师队伍	14
二、产教融合	16
2.1 机制共筑	16
2.2 资源共建	17
2.3 人才共育	18
2.3.1 服务区域产业发展，调整优化专业结构	18
2.3.2 制定落实人才培养方案，保障人才培养质量	18
2.3.3 探索 1+X 试点工作，积极落实课证融通	19
2.3.4 深化校企合作模式，共建共享课程体系	19
2.3.5 探索中国特色学徒制，推进校企双主体育人	19
2.3.6 建立健全弹性学制，提升学生职业素养	20
2.4 双师共培	20
2.4.1 “双师型”教师队伍建设	20
2.4.2 教师企业实践	20
2.4.3 专兼融合师资队伍	20
三、人才培养	22

3.1 立德树人	22
3.1.1 构建思想政治工作体系	22
3.1.2 打造“大思政课”育人格局	22
3.1.3 落实“五育”并举	22
3.2 教育教学	24
3.2.1 教科研能力提升	24
3.2.2 人才培养模式改革	24
3.3 技能成才	25
3.4 多样成才	25
3.5 就业质量	26
四、服务贡献	28
4.1 服务地方发展	28
4.2 服务行业企业	29
4.3 服务民生改善	30
4.4 服务区域协作	32
五、文化传承	34
5.1 传承红色基因	34
5.1.1 探寻红色足迹	34
5.1.2 培养红色情怀	35
5.2 传承中华优秀传统文化	36
5.3 传承工匠精神	37
5.3.1 实践活动弘扬工匠文化	37
5.3.2 课程设置体现工匠之道	39
六、国际合作	41
6.1 合作办学	41
6.2 交流互鉴	41
七、发展保障	43
7.1 党建引领	43
7.1.1 党建领航、思想铸魂	43
7.1.2 政治引领，学习筑基	43
7.1.3 组织优化，党魂凝聚	43
7.1.4 党建赋能，创新发展	43
7.2 政策落实	44
7.2.1 提升党建工作水平，引领向高水平职业院校发展	44
7.2.2 创新思想政治工作，提升协同育人效果	45
7.2.3 持续推进高质量发展	45
7.3 学校治理	46
7.3.1 以产教融合共同体为平台深化办学模式改革，不断完善治理体制	46
7.3.2 以课程建设为核心深化培养模式改革，不断强化职教规范	46
7.3.3 以服务学生为中心深化教学模式改革，不断优化教学管理	46

7.3.4 以校内评价为重点深化评价模式改革，不断创新运行机制	46
7.4 经费投入	47
7.5 政策和制度支持	47
八、挑战与展望	48
8.1 面临挑战	48
8.2 应对措施与展望	48
附表	49
案例集	58

表目录

表 1 设施设备情况及与上一学年对比表.....	3
表 2 学校专业结构与区域产业结构吻合情况表.....	4
表 3 学校 2023-2024 学年专业建设成绩表	5
表 4 学校专业群情况表.....	5
表 5 学校 2023-2024 年度立项校本教材一览表	8
表 6 教学资源表.....	10
表 7 学校五年制高职学生规模及与上一学年对比表.....	13
表 8 教师队伍情况及与上一学年的对比表.....	14
表 9 师资队伍培养成果一览表.....	15
表 10 满意度调查表.....	23
表 11 学生参加各级各类创新发明比赛获奖统计表.....	26
表 12 人才培养质量计分卡.....	26
表 13 服务贡献表.....	32
表 14 国际影响表.....	42
表 15 落实政策表.....	45

图目录

图 1-1 学校亿滋现代学徒班签约	7
图 1-2 学校教学改革成果接受媒体采访	7
图 1-3 学校学徒制班接受企业培训	7
图 1-4 学校学徒班学生在校进行专业学习	7
图 1-5 学校承办苏州工业园区第十四届高技能大赛互联网营销竞赛项目	10
图 1-6 学校聚焦汽车专业产教融合，举办“汽车大讲堂”系列主题讲座活动	12
图 1-7 学校师生参加中国（上海）国际发明创新展览会现场及荣获金奖	14
图 1-8 学校师生参加第二十八届全国发明展览会“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获银奖.....	14
图 2-1 企业工程师走进学校课堂及学生获得 1+X 职业等级资格	17
图 2-2 学校学生在企业接收项目式教学	18
图 3-1 学校“Show”舞堂作品《荷塘泥韵》荣获第九届中小学艺术节舞蹈展演中学甲组一等奖.....	24
图 3-2 学校学生参加校企合作 STEM 实践活动.....	27
图 4-1 学校承办江苏技能状元大赛苏州市选拔赛比赛现场	29
图 4-2 学校选手参加首届全国大学生职业规划大赛江苏省选拔赛	30
图 4-3 学校组织开展苏州工业园区公益课程《科学变美》《亲子国学》	31
图 4-4 学校组织“智能制造，科技引领未来”职业体验活动	31
图 4-5 学校老师奔赴贵州开展职业教育帮扶合作活动	33
图 5-1 学校学生情景朗诵《信仰的力量》在《学习强国》上线	35
图 5-2 王定放少将为学校师生作专题报告	36
图 5-3 学校学生在社团活动中体验中国传统文化	37
图 5-4 学校邀请企业专家开展专业传承讲座	39

图 5-5 学校师生参加江苏省职业院校技能大赛获得高职组一等奖	40
图 6-1 学校泰国留学生参加理论和实训课程	42
图 7-1 学校党员师生赴仁爱学校开展志愿服务	44

一、基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 基本情况

苏州工业园区（以下简称“园区”）隶属江苏省苏州市，位于苏州市城东，是中国和新加坡两国政府间的重要合作项目。为应对区域产业转型升级以及区域经济发展需要，园区成立一所中等职业学校——苏州工业园区工业技术学校（SIPITS）（以下简称“学校”），也是目前园区唯一一所中等职业学校。学校位于苏州工业园区独墅湖科教创新区松涛街 208 号，2009 年被认定为江苏省高水平示范性职业学校；2011 年被评为国家级重点中等职业学校，同年成为江苏联合职业技术学院办学点；2014 年成为江苏联合职业技术学院苏州工业园区分院；2015 年被认定为江苏省高水平现代化职业学校；2018 年被认定为江苏省现代化示范性职业学校；2019 年获评江苏省职业学校教学管理 30 强。2022 年底，学校入选江苏省优秀中等职业学校建设单位，机电一体化技术专业入选江苏省中等职业教育优质专业。

1.1.2 办学理念

依托园区独特的区位优势，学校确立了“上善若水”的文化主脉，“水利万物、德行天下”的学校精神，“以德立身，以能立足”的校训，“上善若水、润物无声”的校风、“有教无类，教做合一”的教风、“敬业乐群、强学力行”的学风。学校以“服务社会、服务产业、服务学生”为办学宗旨，坚持“办适合的教育，育适用的人才”的办学理念，以“开放创新、产教融合、文化引领、特色发展”为办学策略，提出了建设“最适合学生成长的学校，最紧密对接产业的学校，最受尊敬的学校”的办学愿景。

1.1.3 发展规划及落实情况

学校组织编制了《苏州工业园区工业技术学校职业教育事业发展“十四五”规划》。“十四五”时期，学校将继续审时度势，积极面对园区打造全方位开放高地、国际化创新高地、高端产业高地、现代化治理高地的发展目标，牢牢把握苏锡常都市

圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的契机，聚焦人才培养，以党建为引领，以专业建设为龙头，以课程建设为核心，以“三教”改革为抓手，以内部治理为保障，以文化建设为支撑，凝心聚力，锐意进取，努力建设现代化、国际化、示范性、中国特色高水平五年制高等职业学校。

1.1.4 学校治理

学校实行党委领导下的校长负责制，重视现代职业学校制度建设，制定《现代职业学校制度建设方案》，健全各项管理制度，推进依法治校和民主管理，严格遵守新修订的章程，各项制度设计遵循合法、合规、以人为本、公平透明、权责平衡、可执行、易操作、简明、高效的原则。实行“事业单位，企业化管理”模式，管理机构健全，管理效能高。实行校、学院（部）二级管理，部门职责清晰，运行通畅。

1.1.5 办学特色及成果

学校全面贯彻党的教育方针，把立德树人作为根本任务，深化“善水润”德育品牌建设，促进学生素养提升。推进校企合作，深化产教融合，全面开展现代学徒制建设，提高人才培养质量。积极探索课证融通、“三教”改革，扎实推进 1+X 证书制度试点工作。深化创新创业教育改革，形成了“多元融合、五位一体”的创新创业教育模式。以“水利万物，德行天下”为学校精神，以“让每个学生找到最适合的发展道路”为办学使命，育人成效突出，学校声誉显著提升。学校聚焦内涵建设，全面提升人才培养质量。2020 年 9 月以来，学校获得 2020 年全国电子通信行业职业技能竞赛智能硬件维修服务赛项突出贡献奖、2019 和 2021 年江苏省社会教育先进集体、2020 年全省教科科研工作先进集体、第五届和第六届苏州市青少年科技创新市长奖等奖项或表彰。2021 年学校获得江苏省教学成果奖（职业教育类）3 项（其中一等奖 1 项、二等奖 2 项），2023 年获得国家级教学成果奖二等奖 1 项。

1.2 办学条件

学校校园占地面积 20.69 万平方米，生均 57.78 平方米，建筑面积 13.06 万平方米，生均 36.46 平方米，教学行政用房 7.01 万平方米，生均 19.57 平方米；固定资产总值 10412.57 万元；教学仪器设备总值 9104.67 万元，生均 2.55 万元。百名学生配教学用计算机台数为 80.4 台，百名学生配多媒体教室数是 3.9 个。生师比 13.26:1、具有研究生学位教师占专任教师的比例 32.77%。馆藏纸质图书 246223 册（其中，本学年新增 5800 册），生均图书 68.75 册，生均年进图书量 1.62 册。电子图书 375000

册，生均电子图书存储量 104.72 册。

学校本年度高校教师系列共有 15 名教师送审联合学院，其中教授 1 名，高级讲师转评副教授 12 名，副教授 1 名，助理研究员转评讲师 1 名，晋升教授 1 名，高级讲师转评副教授 6 名，助理研究员转评讲师 1 名；初级职称有评审权，转评助教 16 名，助教 14 名。另外，中职教师系列共有 13 名教师送审苏州市教育局，其中高级讲师 11 名，讲师 2 名。

学校制订《教育人才月度绩效考核津贴管理办法（暂行）》，对于国家万人计划教学名师、省级教育名家、省级人民教育家培养对象、正高级教师，省特级教师，姑苏教育名家、全国模范教师，江苏省职业教育领军人才，苏州市级名教师、名校长，姑苏教育青年拔尖人才，具有博士学位和教授职称的人才、各级学科带头人等骨干教师，进行“优秀教育质量奖”考核奖励，激发教师的工作积极性。

学校积极开展多种方式的职业启蒙教育和职业体验活动，本年度，为园区中学生安排 8 场职业体验课，内容涉及智能制造、汽车技术、科技创新、文化旅游等方面的知识，提升学生科学素养、创新能力和文化内涵，为学生们打开了一扇了解职业世界的大门，让他们在实践中探索未来的职业方向。同时，学校组织主题为“一技在手，一生无忧”的校园开放日暨职业体验活动，吸引 1000 余名学生家长和初三考生来校参观体验，项目涵盖万物互联、智能制造、无人机飞行、电气控制、人工智能、艺韵荟萃到文化创意等多个专业领域，为考生们提供了一个了解职业、认识自我的平台。

表 1 设施设备情况及与上一学年对比表

项目	年度	2023 学年	2024 学年	增量
生均教学仪器设备值（万元）		2.86	2.55	-0.31
生均教学行政用房面积（平方米）		19.28	19.57	0.29
生均占地面积（平方米）		56.91	57.78	0.87
生均宿舍面积（平方米）		10.07	10.22	0.15
新增教学科研仪器设备所占比例		11.17%	11.41%	0.24
生均图书（册）		65.89	68.75	2.86
生均年进图书量（册）		2.79	1.62	-1.17
百名学生配教学用计算机数（台）			80.4	

1.3 专业情况

1.3.1 专业设置

学校紧抓苏州工业园区推行开放创新综合试验等重大战略契机，遵循“彰显优势、聚焦特色、机制创新、品牌塑造”的核心理念，深入实施专业领域的调研与结构调整工作，力求专业设置与区域产业结构紧密相连，构建了一套更加贴合市场需求及产业发展新趋势的专业架构，显著提升了学校的教育教学质量和人才培养成效，更为推动区域经济的蓬勃发展提供了坚实的人才基石。

目前，学校已构建起涵盖装备制造、电子与信息、财经商贸、旅游服务、文化艺术、食品药品与粮食六个大类的全面专业体系，17 个五年制高职专业。机电一体化技术专业、电气自动化技术专业均成功获批江苏省中等职业学校优质专业，物联网应用技术专业于 2023 年 10 月获批苏州市职业教育优质专业。学校在专业建设所取得的成绩，标志着学校已形成了与“园区智能制造、园区现代服务”紧密对接的现代高端产业体系专业布局，为区域经济的转型升级和高质量发展注入了新的活力。

表 2 学校专业结构与区域产业结构吻合情况表

专业名称	对接区域产业 1	对接区域产业 2
现代物流管理	现代服务业	/
电子商务		/
跨境电子商务		/
旅游管理		/
物联网应用技术	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能
计算机应用技术		
动漫制作技术		
云计算技术应用		
虚拟现实技术应用		
数字媒体艺术设计		
智能医疗装备技术	支柱产业：高端装备制造	新兴产业：生物医药
电气自动化技术		现代服务业
新能源汽车技术		
工业互联网应用		
机电一体化技术		

工业机器人技术	/
无人机应用技术	/

表 3 学校 2023-2024 学年专业建设成绩表

专业（群）名称	荣誉名称	荣誉类型	获评时间
工业机器人技术专业群	联院第二批五年制高水平专业群	获批	2023. 10
计算机应用技术专业群	联院首批高水平专业群验收	“优秀”通过	2023. 11
电气自动化技术	江苏省中等职业学校第二批优质专业	获批	2023. 10
物联网应用技术	2023 年苏州市职业教育优质专业	获批	2023. 11

1.3.2 高水平专业群建设

学校以专业群构建为核心驱动力，致力于优化专业课程架构，推陈出新，在课程内容与结构上寻求创新，并积极构建丰富多样的优质教学资源库。学校秉持结构严谨、重点突出、规模适度、特色鲜明的建设原则，遵循与产业紧密对接、动态调整优化、自我迭代完善的专业群发展机制，打造深植地方经济、融合现代科技、推动跨界交流，同时具备强大辐射效应的专业群，提升学校服务区域产业的能力。

目前，学校已拥有计算机应用技术、工业机器人技术两大院级高水平专业群，经过两年的建设期，计算机应用技术专业群于 2023 年 11 月以优秀的成绩顺利通过了江苏联合职业技术学院首批高水平专业群的验收。

表 4 学校专业群情况表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链	级别
1	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	网络安全与管理、大数据分析、物联网应用开发、工业自动化控制	院级
2	工业机器人技术专业群	工业机器人技术	装备制造、机械设计、电子制造业	院级
3	电子商务专业群	电子商务	电子商务平台运营、数字营销与推广	校级
4	动漫制作技术专业群	动漫制作技术	动画及游戏制作、影视及广告制作	校级

【案例 1】**引进国际优质人才培养模式，获评江苏省优质专业**

学校于 2016 年与江苏凤凰出版社传媒集团凤凰职教出版中心、中欧国际教育文化交流中心三方共同合作培养机电一体化师职业资格（AHK）项目，以机电一体化技术专业进行改革试点，先后成立 AHK 机电一体化班、亿滋现代学徒班、博世学徒班。同时，以提升职业教育质量为关键点，立足职业院校实际，为学生搭建个性化发展平台，打造以“岗课赛证融合（岗位标准、教学标准、技能大赛要求和职业资格证书要求融合）”“专创融合（专业教育与创新创业教育融合）”“时空交互（第一课堂第二课堂交互、校内校外交互、线上线下交互）”“就业升学齐飞”为主要特征的个性化培养模式，满足学生的个性化发展需求。经过专业系统的学习和培训，AHK 机电一体化班级 27 名学生全部考取 AHK 职业资格证书，为学生提升技能水平和促进就业提供了保障；博世学徒班学徒在顶岗生产实践期间劳动报酬为 4180 元/月，转正录用后每月报酬为 6490 元/月，远远高于苏州当地最低工资标准。2023 年，机电一体化技术专业正式立项为江苏省优质专业。



图 1-1 学校亿滋现代学徒班签约



图 1-3 学校学徒制班接受企业培训

图 1-2 学校教学改革成果接受媒体采访



图 1-4 学校学徒班学生在校进行专业学习

1.3.3 课程建设

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，开展专业调研，及时召开专业建设指导委员会和教学指导委员会会议，滚动修订专业人才培养方案、制订新专业人才培养方案，本年度分别完成 2024 级实施性人才培养方案制定及其他年级实施性人才培养方案修订工作。各专业人才培养方案以培养学生综合素质为目标，明确技能等级要求，体现中高等职业教育在培养目标、专业内涵上的衔接与延伸，保证人才培养的规格与质量。按照“专业对接产业和职业岗位、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的要求，全面修订原有课程标准，制定新的课程标准。

学校高度重视并紧密跟踪园区产业结构转型升级及企业职业岗位的动态变化，据此持续优化专业课程体系，不断精进课程内容，确保其实效性和实用性，构建了全面且严谨的课程框架，所有课程均配备了完善的课程标准，实现了理论知识传授与实践技能培养的有机结合。本年度，共开设 424 门课程，其中公共基础课程 162 门，占比 38.2%，为学生的学习奠定了坚实的基础；专业课程 262 门，占比 61.8%，深入聚焦专业领域知识；实训课程（含岗位实习）43 门，占 10.1%，有效强化了学生的实践操作能力。

在课程设置上，学校遵循中职和高职分段培养的原则，实施一体化设计，确保各教学阶段内容相互衔接，形成了由公共课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业实践等多个模块构成的完整课程体系。课程模块既各自独成体系，又相互关联，课程难度螺旋上升，技能要求分级递进，为学生的全面发展提供了有力支撑。

学校将课程思政建设视为实现“三全育人”目标的关键路径，全面深入推进课程思政工作。致力于将专业技能教育与思想政治教育深度融合，力求在价值塑造、知识传授与能力培养三个方面实现一体化推进。在发挥思想整理理论课主渠道作用的同时，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育元素，以潜移默化的方式融入教学，达到润物无声的教育效果。课程思政的理念贯穿了课堂教学建设的每一个环节，从课程目标设计、教学大纲修订，到教材编审选用、教案课件编写，体现思政与专业的深度融合。本年度，学校共评审出 27 个课程思政优秀教学案例，并立项 1 门院级课程思政示范课程，标志着学校在课程思政建设方面取得了显著成效。

1.3.4 教材建设

学校严格遵循根据《学院教材建设与使用管理办法》及《五年制高等职业教育教材征订目录》的指导原则选用并征订教材，择优选择近三年出版的优秀教材，所选教材紧密贴合新技术、新产业、新业态、新模式的发展趋势，旨在为学生提供最前沿、最实用的知识内容。为保障教材质量，学校完善了教材评价机制，明确了评价流程，严格落实评价要求，实现了教材参评率 100%的全覆盖，有效保障了教材选用的科学性与合理性。

学校建立健全了教材监管与审查机制，对所使用的教材、教辅进行全学科、全领域、全覆盖的审查。定期收集并梳理教材使用反馈意见，确保所选教材在政治性、思想性、学术性、规范性和适宜性方面均达到高标准要求。

在校本教材建设方面，学校根据《校本教材开发与管理办法》，于本学年组织了校本教材立项评审工作。为创新校本教材编写形式，积极探索将校本教材与信息技术手段相融合的新路径，打造“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材，共立项 8 本具有实用性、创新性的校本教材。此外，本学年组织召开校级优秀校本教材评审活动，共评出一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项，进一步提高了校本教材的研发水平，也有效促进了教学质量的显著提升。

表 5 学校 2023—2024 年度立项校本教材一览表

序号	主编	课程名称	教材名称
1	黎林	数学	高等数学（上）
2	谢留婉	工业数据采集与标识解析	工业数据采集与标识解析
3	蒋新新	数学	高职数学文化校本课程

4	洪娟	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程实践教学手册
5	江帆	Qt 软件开发技术	Qt 嵌入式开发——智能家居项目（第 2 版）
6	琚敏敏	毕业设计	数字媒体毕业设计指导
7	张露	外贸英语函电	外贸英语函电
8	董璐尧	中国古代小说赏析	中国古代小说赏析

1.3.5 资源库建设

学校高度重视数字化教学资源开发和利用，目前已建立起 17 个校级教学资源库，积极参与 1 个省级教学资源库建设工作。其中，工业机器人技术专业教学资源库正式获批联院专业教学资源库，《网页设计与制作》《虚拟仪器》两门专业课程作为联院首批在线精品课程，已完成结项材料的提交工作；《Java 语言程序设计》《工业机器人技术基础》两门课程获评联院第二批在线精品课程的立项。为进一步深化信息化教学资源体系的建设，学校于本年度立项校级在线精品课程共 18 项。

1.3.6 实训基地建设

学校高度重视专业实训基地的建设工作，突出重点专业，持续加大各专业设施设备的投入力度，致力于优化并升级校内各专业的实训基地体系，实训基地集产、学、研、训、赛、考等多种功能于一体，形成了完善的实训管理体系，并建立了实训室负责人制度。目前，学校已成功建立 2 个江苏省现代化实训基地、2 个江苏省高水平实训基地以及 3 个联院虚拟仿真实训基地，随着产业转型升级和职业岗位要求的不断变化，学校持续更新并改造实习实训设施设备，确保教学设备仪器的先进性，以满足师生日常教与学的需求。校内实习实训基地总建筑面积达 18419.96 平方米，设备总值高达 8276.63 万元，比去年增长 987.63 万元。实验实训项目开出率实现了 100%全覆盖，为学生专业技能训练与职业素质的培育提供了坚实的保障。

学校深入推进产教融合，遵循“先进、开放、共享”的原则，积极拓展校外合作资源，校企合作共建了 105 家紧密对接职业岗位群与专业技术领域的实习实训基地，实现了专业的全覆盖，学生均赴校外实习实训基地开展认知实习或岗位实习，为学生的成长与发展搭建了广阔而坚实的平台。

学校充分利用企业生产性资源，组织学生开展企业认知实习、跟岗实习和岗位实习，确保每年每个基地至少安排 1 次实习教学活动。在实践性教学管理方面，学校强

化计划意识，做到了方案齐全、宣传动员到位。每个实训项目的实施都遵循目标明确、任务具体、职责清晰的原则，实现了过程管理扎实有序、考核评价规范精准、总结交流富有成效、教学档案规范齐全。

【案例 2】

大力推进实训基地建设，承办区域重大赛项

学校苏州工业园区现代商贸服务实训基地成立于 2010 年，现有跨境电子商务运营中心、网络营销实训室、企业经营模拟实训室、电商综合运营实训室、直播实训室等多个与电子商务相关的实训室，逐步发展成为一个集教学、实践与竞赛组织等多功能于一体的综合性平台。学校凭借专业的师资力量、完善的实训设施以及高效的组织管理能力，积累了丰富且宝贵的经验。连续三年荣膺苏州工业园区金鸡湖高技能比赛承办方，涵盖餐厅服务、跨境电子商务、互联网营销师等多个重要项目。在承办过程中，学校精心策划赛事流程，严格把控比赛标准，为参赛选手提供了公平、公正、公开的竞技舞台，同时也为区域内相关行业技能水平的提升和人才选拔做出了积极贡献。



图 1-5 学校承办苏州工业园区第十四届高技能大赛互联网营销竞赛项目

表 6 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	生师比	:	8.50:1	7.79:1	
2	“双师型”教师比例	%	97.12%	92.31%	
	其中：高级“双师型”教师比例	%	70%	69.23%	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	53.28%	57.94%	
4	专业群数量	个	5	3	
	专业数量	个	16	17	
5	教学计划内课程总数	门	382	398	

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
		学时	21113	21624	
	其中：课证融通课程数	门	25	32	
		学时	1973	2132	
	网络教学课程数	门	221	248	
		学时	13128	13872	
	校企合作课程数	门	16	18	
学时		924	984		
6	专业教学资源库数量	个	10	18	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	省级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1	
	校级数量	个	9	17	
7	在线精品课程数	门	63	221	
		学时	3968	7956	
	在线精品课程课均学生数	人	672	45	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	省级数量	门	1	1	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	校级数量	门	55	187	
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	4	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	校级数量	个	6	4	
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	编写教材数	本	5	9	

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
	其中：国家规划教材数	本	5	5	
	校企合作编写教材数	本	1	2	
	新形态教材数	本	0	2	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
10	互联网出口带宽	Mbps	4000	3300	
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000	40000	
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.48	1.1	
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	28568	25460	

【案例 3】

举办“汽车大讲堂”系列主题讲座活动，增强学生专业认同感

学校聚焦汽车专业产教融合，帮助学生拓宽专业视野，增强专业认同感，举办“汽车大讲堂”系列主题讲座活动。主题讲座邀请行业专家、教学名师、金牌教练担任主讲人，围绕智能网联汽车行业发展、学术前沿动态、技术更新迭代、职业生涯规划等主题，分别从智能网联汽车相关定义、智能化分级、产业应用和技术体系、AI 时代下的职业生涯规划等方向深入探索，实现加强校企合作、拓宽学生专业知识面、培养复合型应用人才。近年来，学校汽修专业参加 2024 年江苏省职业院校技能大赛获得新能源汽车维修赛项学生组二等奖，参加 2024IVISTA 功能型无人车创新 AI 挑战赛获得特等奖。



图 1-6 学校聚焦汽车专业产教融合，举办“汽车大讲堂”系列主题讲座活动

1.4 学生情况

学校认真贯彻《苏联院招〔2024〕5号关于做好2024年五年制高职教育招生宣传工作的通知》《苏联院〔2024〕12号关于申报2024年五年制高职教育招生计划的通知》等文件精神，面向机电一体化技术专业等17个专业，计划招生780人，实际招收882人（其中，苏州本地873人，盐城、南通地区各3人，无锡2人，扬州1人），2023年招生人数为639，同比增加243人。2024年学校向社会输送应届五年制大专毕业生820人，涉及工业机器人技术、现代物流管理等多个行业领域，有力支持区域经济高质量发展。

本学年，共有在校学生3581人。其中，五年制高职教育学生3581人，占100%。五年制高职学生中，处于中职阶段的2134人，占59.59%；升入高职阶段的1447人，占40.41%。学生在创新创业领域成绩突出，荣获国家级奖项30项，涵盖多个领域；省级奖项17项，彰显实力。

表7 学校五年制高职学生规模及与上一学年对比表

年度 项目	2023年	2024年	增量
招生规模	639	882	243
全日制在校生规模	3636	3581	-55
应届毕业生规模	743	820	77

说明：此处数据为五年一贯制学生数

【案例4】

注重培养学生综合素养，学生创新发明紧跟时代

学校通过创新创业精英社团培养模式，以创新创业项目为立足点，培养创新创业型人才。社团指导教师带领成员深入市场调研，挖掘社会痛点和需求，从无人机应用技术、人工智能、自动化、遥感测绘等不同专业领域选取学生共同参与创新项目，提升项目综合性和创新性。通过培养，已经成功孵化具有AI识别功能的无人机主动反制系统。该项目与苏州工业园区人民武装办公室达成合作，帮助实现民兵训练低空保密工作，实现反制无人机架次达100余架。项目已获得国际金奖1项，国家级银奖2项，并申请发明专利。在江苏省职业教育成果展中受到各位领导专家一致好评。

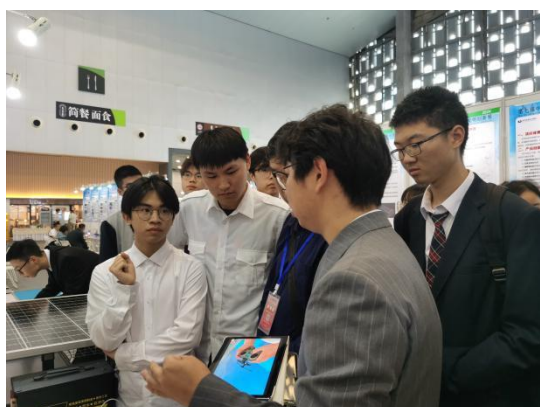


图 1-7 学校师生参加中国（上海）国际发明创新展览会现场及荣获金奖



图 1-8 学校师生参加第二十八届全国发明展览会“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获银奖

1.5 教师队伍

本学年，学校共有教职工 277 人，其中专任教师 238 人，专职思政课教师 18 人。专任教师中，高级专业技术职称 136 人，占专任教师的 57.14%；具有硕士及以上学位教师 172 人，占专任教师的 72.27%。

表 8 教师队伍情况及与上一学年的对比表

指标	2023 学年		2024 学年		增量
	人数	比例	人数	比例	
教职员工额定编制数	303	—	313	—	10
教职员工总数	288	—	277	—	-11

教师总数	317	—	302	—	-15
其中，兼职教师	73	23.03%	64	21.20%	-1.83%
其中，兼课教师	0	0.00%	0	0.00%	0
其中，专任教师	244	76.97%	238	78.81%	1.84%
专业课教师数占专任教师比例	135	55.33%	130	54.62%	-0.71%
其中，“双师型”教师占专业课教师比例	120	88.89%	120	92.31%	3.42%
高级专业技术职称专任教师人数及占专任教师比例	130	53.28%	136	57.14%	3.86%
硕士学位以上教师人数及占专任教师比例	166	68.03%	172	72.27%	4.24%
生师比	8.50:1		7.79:1		—

说明：因学校转型，停招三年制中职专业，本表最后一行“生师比”，按全日制在校生数（五年制高职1~3 年级）计算。

学校注重开展教师培养培训、教师团队建设，通过实施“护航工程”教师培养计划，鼓励教师积极申报各类人才项目，形成了一支以教学名师、高层次人才、技能大师、产业教授为引领的高素质教师队伍，充分发挥其在专业建设、校企合作、技术研发等方面的引领作用。本学年 1 名教师通过江苏联合职业技术学院 2021 年高校“青蓝工程”培养对象考核；1 名教师成功申报获评江苏省第七期“333 工程”第三层次培养对象；2 名教师通过获评苏州市中小学学科带头人；1 名兼职教师获评省学院产业教授；3 名教师获评园区教坛新秀，4 名教师获评园区教学能手，3 名教师获评园区学科带头人。

表 9 师资队伍培养成果一览表

序号	项目名称	获奖人
1	江苏省第七期“333 工程”第三层次培养对象	沈祝斌
2	江苏联合职业技术学院 2021 年高校“青蓝工程”培养对象通过考核	毛辉（合格）
3	苏州市中小学学科带头人	沈祝斌、谢留婉
4	江苏省联合职业技术学院产业教授	孙胤胤（电子工程学院）
5	苏州工业园区第二十五届“学科带头人”	邱小霞、潘乃焯、陈之酉
6	苏州工业园区第二十五届“教学能手”	薛文媛、刘腾腾、蒋凤娟、张虹
7	苏州工业园区第二十五届“教坛新秀”	刘芬、胡瑞、曹孟熙

二、产教融合

2.1 机制共筑

园区始终坚定不移地深化产教融合，致力于推动现代职业教育高质量发展，精准聚焦园区的产业发展核心目标，主动与行业内的龙头企业携手并肩，通过全方位、多层次的合作形式，涵盖“基地共建、人才共育、信息共享、协同服务、实习就业”等关键领域，成功塑造了产教互惠共赢、校企互融共生的紧密命运共同体。学校的智能制造产业学院自 2020 年于苏州独墅湖科教创新区成功立项以来，全力投入并圆满完成各项既定任务，合作企业投入折算现金均突破 100 万元，育人成效显著，培养出一批批符合产业需求的高素质人才，2024 年成功通过审计与验收。学校积极投身到现代职教体系改革，积极参加产教融合共同体建设，是“全国机器人与智能装备行业产教融合共同体”副理事长单位，参加工业互联网行业产教融合共同体、全国先进半导体行业产教融合共同体等多个共同体。自加入以来，积极发挥自身优势，在推动产教深度融合、人才培养模式创新、促进产业升级等多方面持续发力，为构建更具活力的行业生态贡献着关键力量。

【案例 5】

典型生产实践项目，助力数智人才培养

学校与苏州富纳艾尔科技有限公司共同申报的《工业视觉系统集成及综合应用》项目立项为省级职业教育校企合作典型生产实践项目。在项目实施过程中，紧紧围绕典型工业视觉设备展开教学实践，致力于全方位提升学生的数字技能水平，使学生们能够深入透彻地掌握智能视觉技术的精髓。其间，企业工程师们走进课堂，凭借丰富的实践经验和专业知识，为学生们悉心讲解工业视觉的基本理论，传授相关的基本知识与基本技能，极大地激发了学生们在智能传感领域的探索欲望与学习兴趣，有效提高了他们的创新能力与实践动手能力。学生们通过努力学习与实践操作，熟练学会了使用图像化编程方法，并且均以令人瞩目的优异成绩顺利通过“1+X”工业视觉系统运维职业技能等级考试。



图 2-1 企业工程师走进学校课堂及学生获得 1+X 职业等级资格

2.2 资源共建

学校与苏州富纳艾尔科技有限公司等企业共建的工业视觉系统集成及综合应用的产教融合实践项目，与企业共同确定人才培养目标定位、人才培养方案制定与实施，共同构建专业核心课程体系；与苏州远志科技有限公司、德里克科技有限公司深入合作，在技能竞赛、双师团队培养建设方面成绩斐然，申报成功江苏省职业教育电气智能化改造技艺技能传承创新平台；与苏州工业园区产业园合作，先后完成区外大学生引进与接力培养 1200 人，为园区经济持续发展提供了人才支撑；与苏州大禹数字文化科技集团有限公司共建海外市场推广实训基地，模拟真实工作环境，提升学生的实践能力和职业素养，为苏州地区跨境电商产业的发展注入了新的活力，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

【案例 6】

校企合作双导师制，企业真实项目教学

依据联院教学模式改革的相关要求，学校积极与苏州伊恩动漫有限公司构建起紧密的校企合作关系，在动漫制作技术专业深入开展企业真实项目教学的创新性探索实践。由企业导师与本院任课教师组成双导师教学团队，把企业真实项目巧妙地融入课程之中，展开极具针对性的专业训练，助力学生提前深入接触企业的实际项目以及规范的工作流程；公司派遣经验丰富的员工，以企业真实案例为依托，深度参与动漫技术专业模型、动画、虚幻（UE）、动捕等多门课程的教学工作；积极开展“现代学徒制”的有益探索，精心选拔部分优秀教师与学生深度参与到企业项目制作环节，在

企业员工的悉心指导下切实开展并实施真实任务；企业全面参与到专业课程开发以及教材开发工作中，将宝贵的企业实践经验引入课堂，使全体学生充分接触到企业文化与实际工作内容，从而有效提升学生的职业素养与专业技能水平，为学生未来顺利步入职场、适应行业需求奠定坚实基础。



图 2-2 学校学生在企业接受项目式教学

2.3 人才共育

2.3.1 服务区域产业发展，调整优化专业结构

学校紧密对接园区新一代信息技术、高端装备制造两大支柱产业及生物医药、人工智能两大新兴产业，积极部署并深入推进专业建设，持续优化专业结构，构建结构合理、重点突出、规模适度、特色鲜明、质量一流的专业发展体系。同时，学校致力于打造既具有本土特色、又紧密对接国际产业前沿的高水平专业群，服务区域产业集群发展，助力园区产业链提质升级。目前已形成计算机应用技术、工业机器人技术 2 个院级高水平专业群，电子商务、动漫制作技术 2 个校级高水平专业群。

2.3.2 制定落实人才培养方案，保障人才培养质量

学校根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，开展专业调研，及时召开专业建设指导委员会和教学指导委员会会议，滚动修订专业人才培养方案、制订新专业人才培养方案，本年度分别完成 2024 级实施性人才培养方案制定及其他年级实施性人才培养方案修订工作。各专业人才培养方案

以培养学生综合素质为目标，明确技能等级要求，体现中高等职业教育在培养目标、专业内涵上的衔接与延伸，保证人才培养的规格与质量。按照“专业对接产业和职业岗位、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的要求，全面修订原有课程标准，制定新的课程标准。

2.3.3 探索 1+X 试点工作，积极落实课证融通

学校深入参与 1+X 证书调研，精选与学校人才培养目标匹配度高的项目，以认证考试为契机，与企业开展学生培养、师资建设、课程建设等方面的深化合作，考证内容嵌入专业人才培养方案，本学年新增游戏美术设计职业技能等级证书（中级）。

学校成功实施了网店运营推广职业技能（中级）、网络系统建设与运维（中级）、游戏美术设计职业技能等级证书（中级）三个 1+X 证书项目，覆盖电子商务、计算机应用技术、云计算技术应用和动漫制作技术 4 个专业。为确保项目的高效推进，学校为每个 1+X 项目配备了专门的管理团队，由教学主任主管，专业负责人具体实施，并配备了优质的校内外师资团队，本学年参加考试学生 177 人，获证 167 人，其中游戏美术设计职业技能等级证书（中级）在首次考试中的通过率高达 100%。

2.3.4 深化校企合作模式，共建共享课程体系

学校积极探索协同育人新路径，持续深化产教融合。根据园区支柱产业、新兴产业需求，进行行业调研与需求分析，各专业与合作企业共同组成专家团队，深入行业内部，了解最新的行业动态、技术发展趋势以及企业对人才的需求。校企双方结合各自的优势和资源，共同制定符合行业需求的培养方案和课程计划，引入企业导师和实际项目案例，本学年共计有 32 门校企深度合作开发的专业课程，18 位行业导师参与教学活动。各专业（群）构建了“底层基础、中层共享、高层融通、顶层互选”的四层课程体系，课程内容符合岗位要求，课程标准对接行业标准。

2.3.5 探索中国特色学徒制，推进校企双主体育人

学校依托产教融合、校企合作，积极构建中国特色现代学徒制人才培养模式。本年度机电一体化技术和新能源汽车技术两个专业成功立项联院五年制高职第二批现代学徒制示范专业项目。机电一体化技术专业的“博世汽车现代学徒制”项目顺利通过市级评审，被认定为 2024 年苏州市职业教育现代学徒制建设项目。学校通过建立校企联合招生、联合培养长效机制、双导师选拔培养考核激励机制、学徒教学考核评

价等管理体系，完善了配套保障措施，形成了校企双主体育人的工作机制。

2.3.6 建立健全弹性学制，提升学生职业素养

学校为全面提升学生的职业素养，学校积极响应国家教育方针政策，结合学校实际情况，制订了《学分制与弹性学制实施细则》《学生学分银行管理规定》，优化学分的存储与兑换机制，确保了学生的学习成果得以清晰记录、便捷查询及灵活转换。学生在技能大赛、创新创业大赛、社团评比等各级各类竞赛中获奖，均可申请将成绩转换为学分存入个人学分银行。弹性学分制的推行，有效激发了学生的内在学习动力，引导学生从被动的“要我学”向主动“我要学”态度转变。这一转变极大提高了学生的学习积极性，拓宽了学生的成才通道，为学生的全面发展铺设了更为广阔的平台。

2.4 双师共培

2.4.1 “双师型”教师队伍建设

学校积极响应《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（苏教师函〔2023〕31号）的号召，深入解读并严格执行《江苏省职业教育“双师型”教师认定工作指南（2024年）》（〔2024〕22号）的相关要求，进一步细化和明确了本校“双师型”教师的认定标准。为有效推进此项工作，学校成立“双师型”教师认定工作小组，通过“双师型”教师基本标准解读培训讲座、“双师型”教师认定工作解释说明会等系列举措，增强教师对“双师型”认定工作的理解与认同，为高质量“双师型”师资队伍建设和奠定坚实基础。

本年度，学校共申报认定“双师型”教师120人，其中初级2人，中级28人，高级90人，“双师型”教师申报认定数达专业专任教师数92%。

2.4.2 教师企业实践

学校为切实提升教师的双师素质，学校根据《教师下企业实践管理规定》积极推进教师下企业实践（顶岗实践）。教师通过到教师企业实践基地、产教融合试点企业，或其他具有代表性的龙头企业，通过参与项目研发、兼职挂职等多元化形式，深入企业一线开展企业跟岗实践活动。本年度，专业教师下企业实践（顶岗实践）共计131人次，人均下企业实践时长达1个月左右。通过这一实践平台，学校成功培养了一批既精通理论知识，又具备丰富实战经验的“双师型”教师，为学校的持续发展和人才培养注入了强劲动力。

2.4.3 专兼融合师资队伍

学校为促进企业参与校企合作的积极性，规范兼职教师管理，制定了《兼职教师管理办法》，严格按照管理办法中规定的条件遴选优秀人才担任兼职教师。本年度，共有 23 位校外专家走进校园，成为学校专业课程建设和发展的有力补充，不仅提升了教学质量，还增强了学生的实践能力。专结合的教师队伍构建模式，不仅加强了学校与行业企业的紧密联系，更为产学研项目的深度合作与顺利开展搭建了桥梁。学校将继续完善相关政策和制度，为打造具备深厚学术底蕴，又紧跟行业发展趋势的专兼融合师资队伍提供有力保障。

三、人才培养

3.1 立德树人

3.1.1 构建思想政治工作体系

学校以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，切实构建思想政治工作“十大”育人体系。建立和完善“三全育人”体制机制，全面提升学校思想政治工作质量。继续深化“IPQ”模式育人实践，全面落实“水润德育”树人理念。

3.1.2 打造“大思政课”育人格局

学校大力推动“大思政课”建设，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，融合课内课外、校内校外、线上线下鲜活的思政教育素材，落实大中小学思政课一体化建设要求，构建学校与社会贯通的思政课。着力打造课程思政与思政课程融合教学团队，积极搭建协同育人平台，提升教师课程思政意识，实现育人资源有效整合。已建设市级以上中职课程思政示范课程 1 个、校级课程思政示范案例 12 个。

3.1.3 落实“五育”并举

学校根据教育部要求开设德智体美劳课程。充分发挥课堂主渠道作用，提高学生的思想政治素质、文化修养和技能水平；依托校园科技节、阅读节，引导学生求知问学，润智增识；依托校园体育节、心理月系列活动，发展学生身心健康；通过心理健康课程教学、课外心理健康辅导和心语驿站等载体开展心理健康教育；开设多样化的选修课，开展校园艺术节、社团节活动，以美育人、以文化人；通过日常劳动、劳动礼仪周、志愿服务活动、劳动教育基地实践等形式，开展劳动实践教育，培养学生形成正确的劳动价值观和良好的劳动素养。

学校中职各年级配有班主任 60 人、思想政治理论课专任教师 19 人、体育课专任教师数 12 人、美育专任教师数 4 人。在校生满意度 99.48%。参加国家学生体质健康标准测试人数 1948 人，合格率 95.59%。获得职业技能等级证书的学生累计 694 人，

占比 36.2%。学生参加各级各类文艺类展演活动 11 场次，参与人次达 2000 人次；善水艺术团 Show 舞堂的舞蹈作品《荷塘泥韵》获得苏州市第九届中小学生艺术节活动舞蹈展演类中学甲组一等奖，善水艺术团声之韵合唱团荣获 2024 年苏州市职业学校合唱比赛二等奖。

表 10 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2023 年调查人次	2023 年调查方式	2024 年	2024 年调查人次	2024 年调查方式
1	在校生满意度	%	91.32	644	全国统一网上调查	94.62	696	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.60	644	全国统一网上调查	92.87	696	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	90.77	644	全国统一网上调查	92.57	696	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	95.51	644	全国统一网上调查	96.88	696	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.08	644	全国统一网上调查	95.49	696	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	93.08	644	全国统一网上调查	95.94	696	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.94	2851	问卷调查	98.31	2592	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.15	703	问卷调查	98.16	743	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.72	2148	问卷调查	98.47	1849	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.49	215	全国统一网上调查			全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	43	问卷调查	100	46	问卷调查
5	家长满意度	%	97.76	1105	问卷调查	99.59	1458	问卷调查

数据来源：质量年报全国统一网上调查、学校问卷调查

【案例 7】

打造特色文化艺术团队，发挥文化育人实效

学校以“上善若水”为文化核心，以文化人、以文育人目标引领，加强校园文化各版块、各方面的整体性规划，打造一支有实力、有特色的文化艺术团队——善水艺术团。艺术团共设四个分团，Show 舞堂、善水灵动啦啦操队、声之韵合唱团、707 影音工作室—播音团。学校依托艺术团充分挖掘校园红色资源，充分运用中华优秀传

统文化、革命文化、社会主义先进文化和新时代伟大成就的育人功能，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，形成较强的品牌效应和育人实效。该艺术团近年来参加校外展演、交流共计 31 场次，其中省级活动 6 场、市级活动 6 场、区级活动 19 场。校内媒体报道累计 36 次，校外媒体累计 21 次。2024 年，该社团被认定为江苏联合职业技术学院五年制高职艺术团。



图 3-1 学校“Show”舞堂作品《荷塘泥韵》荣获第九届中小学艺术节舞蹈展演中学甲组一等奖

3.2 教育教学

3.2.1 教科研能力提升

学校本学年科研工作稳步发展，立项县局级及以上课题 14 项，开展横向技术服务 3 项，横向项目到款额 2.5 万元，举办苏州市社会科学基金项目（应用对策类）申报分享会、“真问题·真研究·真成果”科研指导专题讲座等多项科研培训，不断提升教师科研能力。

3.2.2 人才培养模式改革

人才培养模式改革对于促进学校教育内涵式发展、提升人才培养质量具有重要意义。学校各学院人才培养方案各具特色。智能制造学院匠心独运，构建了以“岗课赛证融合”“专业与创新融合”“时空交互学习”“就业升学齐飞”为核心的个性化培养模式，为学生搭建个性化发展平台，满足学生的个性化发展需求。电子工程学院依托校企育训共同体，以职业需求为导向，聚焦岗位核心技能的培养，将价值塑造、能力培养、知识养成有机融合，积极探索校培企一体、育训赛并举、德与技融通的人才培养模式改革与实践，成效显著。数字艺术学院以《虚拟现实与技术应用》等课程为载体，充分发挥校企双方优势，搭建“学校+企业”双课堂，将企业真实项目无缝对

接至课堂教学中。通过“双导师引领+双课堂互动”的创新模式，动态推进模块化教学的深入改革。商务管理学院积极引进校外专家进园交流，不仅优化了课程体系，更有力地推动了产学研合作，成功搭建起学校与企业之间的合作桥梁，促进了知识与实践的双向流通。

3.3 技能成才

学校始终秉承“以赛促学、课赛融通、课证融通、岗课一体”的教育理念，致力于构建适应产业发展需求、提升学生实践能力和创新精神的综合育人体系。

学校高度重视技能大赛对于师生能力提升的催化作用，通过严格选拔，组建由专业教师与优秀学生组成的技能大赛集训队伍，采用“导师引领+项目驱动”的精细化培养模式。集训过程不仅注重技能的强化训练，更强调团队协作、问题解决及创新能力的培养。通过模拟竞赛、定期考核、交流研讨以及参加行业竞赛等多维度活动，为学生搭建了一个展示才华、挑战自我的广阔舞台。以校级技能大赛集训队伍为沃土，积极选拔优秀选手参加市级以上技能竞赛，营造了“以赛促教、以赛促学”的良好氛围。2024 年学校学生在苏州市职业院校技能大赛中获得市一等奖 1 个，市二等奖 4 个，市三等奖 12 个；在江苏省职业院校技能大赛中组获得省二等奖 3 个，省三等奖 3 个。

在以技能大赛为重要抓手的同时，学校实施课证融通，将职业技能等级证书培训内容及要求有机融入人才培养方案，将职业技能等级标准融入专业课程教学标准，将职业技能培训内容纳入专业拓展模块，从而提升学生的职业技能水平，提高学生职业技能等级证书的通过率。本学年，学校中等职业教育取得各级各类技能等级证书 588 人。

3.4 多样成才

学校不断深化创新创业教育教学改革，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，推动创新创业教育与专业教育深度融合，将创新创业教育融入人才培养方案中。目前各专业均有序开展创新创业教育。本学年，组织学生参加第二十七届全国发明展览会暨“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、第十九届宋庆龄少年儿童发明奖、江苏省第三十五届青少年科技创新大赛、江苏省职业院校创新创业大赛等赛事，以赛促学，以学促用，获奖项 57 项。其中，国家级创新创业大赛，获得金奖 5 项、银奖 8 项、铜奖 6 项；参加省级创新创业类比赛，获得一等奖 2 项、二等奖 9 项、三

等奖 10 项；参加市级创新创业类比赛，获得一等奖 7 项、二等奖 8 项、三等奖 2 项。

表 11 学生参加各级各类创新发明比赛获奖统计表

获奖等级	国家级展会或奖项	省级比赛	合计
金奖或一等奖	5	2	7
银奖或二等奖	8	9	17
铜奖或三等奖	6	10	16
合计	19	21	40

3.5 就业质量

学校 2024 年中职毕业生人数 676 人，落实就业人数 676 人，落实率 100%。为赋能学生成长，学校精心打造了完善的就业指导体系，全力护航学子求职路。其间，重磅推出就业（升学）指导月活动，内容丰富多元，从职业规划的蓝图勾勒，到简历制作的精准雕琢，再到面试技巧的实战打磨，以及创业路径的探索指引，全方位覆盖学生所需技能。同时，采用一对一深度咨询、班级团体辅导、集中专题宣讲等灵活多样的方式，为每位学生量身定制个性化成长方案。学校广邀企业精英进校，举办前沿且实用的就业指导讲座，深度赋能，切实提升毕业生在职场中的竞争力。学校毕业三年内毕业生满意度 96.37%、用人单位满意度 100%。

表 12 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	772	676
2	毕业去向落实人数	人	772	676
	其中：毕业生升学人数	人	772	675
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	0	3900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	1
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	0	0
	面向第三产业	人	0	1
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	93.33	0

【案例 8】**备战职场，以练促能**

学校为深化校企合作与产教融合，推动双元育人，携手谷轮环境科技（苏州）有限公司举办别开生面的“STEM”活动。活动以小组竞赛形式展开，要求在规定的时间内完成收音机声音芯片 5807 的焊接。学校同学共分成 7 个小组，每组设有任务分解员、零件安装员、主焊将和互动观察员。比赛伊始，同学们迅速打开工具箱，领取焊接工具与材料包，在工作人员指导下对电子元件分类整理，随即投入任务。各小组协作紧密、秩序井然，争分夺秒且忙而不乱。此次活动为同学们搭建了专业成长与职业接轨的平台，使其在实践合作中领悟细节要义，提升沟通协作能力，增进职场认知。通过学用相长、以练赋能，助力同学们朝着新时代高素质技术技能人才的目标奋勇迈进，为发展新质生产力贡献力量。



图 3-2 学校学生参加校企合作 STEM 实践活动

四、服务贡献

4.1 服务地方发展

学校以“服务区域、服务企业、服务学生”为办学宗旨，坚持为地方产业转型升级和区域企业发展贡献人才力量。学校努力探索工学交替教学模式改革，根据企业生产经营规律适当调整人才培养方案，在企业生产经营旺季安排学生顶岗实习，支持企业发展。2024 年毕业生中装备制造类、电子与信息类毕业生占据毕业生总数的 62.72%，为苏州工业园区区域内的新一代信息技术、高端装备制造两大“主导产业”基层一线就业提供人才储备。学校领导高度重视与地方的合作联动，书记与校长积极行动，累计走访用人单位 70 余次，通过深入企业交流沟通，了解企业人才需求，从而为人才培养与就业对接找准方向。毕业生升学率 100%、毕业生留在苏州工业园区就业率 100%。

【案例 9】

承办江苏技能状元赛，服务当地低空经济发展

学校江苏技能状元大赛是由省人民政府主办，省委组织部、省委宣传部、省人力资源和社会保障厅、省总工会等多个省级部门及地方政府共同承办，是江苏省职业技能大赛中规格最高、范围最广、水平最高、表彰奖励力度最大的赛事活动，其中无人机应用技术赛项连续两届由学校进行选手赛前培训、承办苏州市选拔赛，学校无人机实训基地作为参加省赛选手的集训基地。通过赛前培训和集训，提高选手无人机组装与调试、无人机数字化故障诊断与维修、无人机应用开发及任务仿真、全自主巡检任务功能验证等技能，让选手掌握无人机结构系统、无人机操控、无人机功能开发、无人机测绘等方面的基础知识，为企业培养理论知识和实践技能过硬的工程师，为学校培养专业技术知识扎实、操作技能高超的一线教师。学校派出的选手代表苏州市获得一银二铜的好成绩。



图 4-1 学校承办江苏技能状元大赛苏州市选拔赛比赛现场

4.2 服务行业企业

学校主动契合苏州地方经济发展需求，精准地为苏州以及苏州工业园区的制造类企业及基层一线岗位输送优秀毕业生，有力地支持了地方产业建设与基层发展。学校推进产教融合、科教融汇，对接苏州工业园区生物医药、人工智能等主导产业，依托学校优势专业，与苏州秒懂智慧科技有限公司、苏州美能华智能科技有限公司共建区级平台“智能感知与计算优质创新平台”，立项为苏州独墅湖科教创新区优质科研平台，并获得经费资助。参与工业移动机器人可靠性测试与评定标准、工业移动机器人安全规范两个团体标准的编制修订工作，为工业移动机器人领域的规范发展助力。本学年共签订横向技术开发合同 4 项，到账金额 3.5 万元，学校横向项目有序增长，促进了产学研深度融合，为师生提供了更多实践与创新的机会。

【案例 10】

规划学生职业道路，助力学生职业发展

学校为进一步强化学生职业生涯发展教育和就业指导工作，增强学生的职业规划意识，精心策划并组织第四届五年制高职学生职业生涯规划大赛。大赛旨在深入挖掘学生的潜能，引导他们树立正确的成才观、就业观和择业观。经过层层角逐，学校 3 名选手入围首届全国大学生职业规划大赛江苏省选拔赛暨江苏省第十八届大学生职业规划大赛，经过与全省 160 所高校 53 万余名学生激烈角逐，学校智能制造学院王萌同学斩获全省三等奖。赛后，学校对获奖学生进行表彰，激励更多的学生参与到职业发展规划中来，以此助力学生高质量就业。



图 4-2 学校选手参加首届全国大学生职业规划大赛江苏省选拔赛

4.3 服务民生改善

学校依托校内资源，对接区域居民学习需求，充分发挥职业院校赋能社区治理、居民学习的职责，助力学习型园区的构建。2024 年，学校面向社区青少年、成人、老年人开设公益课程 406 门，受到居民的热烈好评；依托学校职业体验中心开展职业体验、科技体验活动，助力青少年群体感知科技、触摸科技；举办第十届全民终身学习活动周活动，联动区域 5 个街道社区教育中心，开展 200 余场学习交流、名家宣讲、学习成果展示等专题活动；组织开展社区专兼职师资、社区教育工作者参与专题学习与区外交流；充分依托园区学习平台、“学在园区”APP、小程序及公众号等发布学习资讯、推送学习课程、宣传学习成果。依托学校职业体验中心开展职业体验、科技体验活动，助力青少年群体感知科技、触摸科技。通过项目化运行方式，以点带面，助力“人人皆学、处处能学、时时可学”全民终身学习教育体系的构建。

【案例 11】

开展公益课程惠民项目，助力园区居民终身学习

为积极响应国家“构建终身教育体系，建设学习型社会”的号召，学校作为园区终身教育的办学指导单位，以服务全民学习、终身学习、促进人的全面发展为宗旨，积极投身公益课程的组织实施工作，该学年，共开展公益课程 406 门，覆盖 6300 余人，社区覆盖率达到 100%，居民满意度超过 90%。学校将继续秉持“服务居民、促进发展”的宗旨，继续加强对居民需求的调研和分析，深化与园区内外企业、机构的合

作与交流，不断优化和创新公益课程项目。



图 4-3 学校组织开展苏州工业园区公益课程《科学变美》《亲子国学》

【案例 12】

智能制造启新程，科技服务惠民生

学校充分发挥教育资源优势，多维度助力民生发展，主动担当科技服务惠民生的社会责任。学校依托“苏州工业园区智能制造产学研基地”，承办各类丰富多彩的科技体验活动。“智能制造，科技引领未来”职业体验活动吸引了众多学生、家长及社区居民参与，校内骨干教师轮番上阵，用通俗易懂的语言拆解复杂的智能制造原理，专业老师指导学生制作创意科技小作品，让老百姓对前沿科技不再陌生，提升市民科学素养。

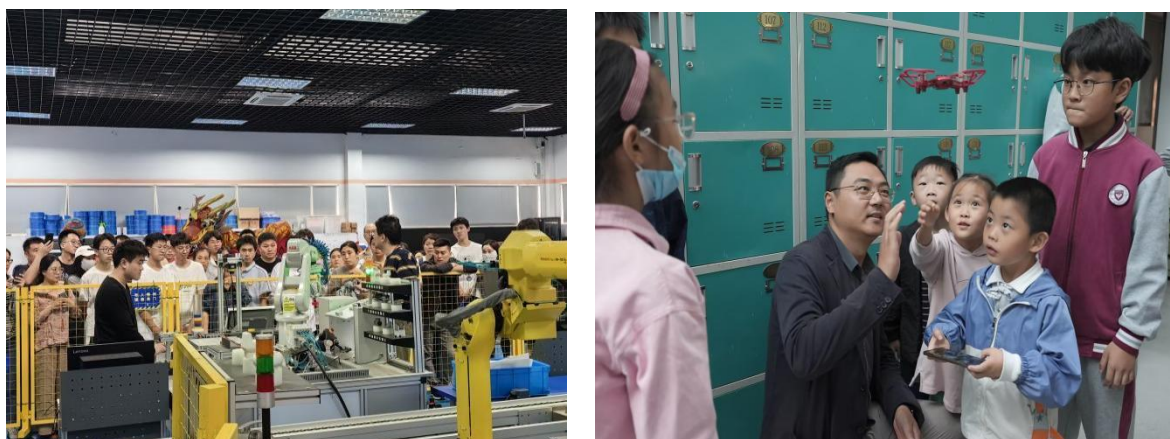


图 4-4 学校组织“智能制造，科技引领未来”职业体验活动

表 13 服务贡献表

指标		单位	2023 年	2024 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	0	1	
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	0	1	
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0	
	C 类：到中小微企业等就业人数*	人	0	1	
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0	
2	横向技术服务到款额	万元	2.5	44	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	2.2	0	
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数量	项	1	3	
	其中：专利授权数量	项	1	1	
	发明专利授权数量	项	0	0	
6	专利转让数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数*	项	10	5	
	非学历培训学时*	学时	5015	1385.5	
	公益项目培训学时*	学时	4020	1041.5	
9	非学历培训到账经费	万元	301.7908	261.408	

4.4 服务区域协作

学校积极响应教育部和国务院扶贫办《职业教育东西协作行动计划(2016-2020)》等文件精神，先后与海南省海口市第一职业中学、贵州省松桃苗族自治县中等职业学校、云南省临沧市临翔区职业教育中心、宁夏地质工程学校签订对口帮扶协议，从专业建设、教师发展、教学改革、学校管理水平提升等方面开展合作与支援活动。重点实施对松桃苗族自治县中等职业学校的帮扶工作，助力脱贫攻坚，指导该校开展无人机操控与维护、饭店服务与管理专业建设，协助该校安排学生来苏实习，帮助该校干部提升职业教育理念和管理水平，指导该校成功创建贵州省示范性中等职业学校。积极响应国家援疆战略，分 3 批选派 1 名管理干部和 3 名教师赴新疆霍尔果斯市职业高中支教半年，承担教学任务，指导该校教学管理、专业建设和师生技能训练。2024 年学校与贵州省绥阳县中等职业学校签订东西部职业学校协作协议书，制定对口帮扶

活动方案，通过“青蓝工程”对接指导、举办讲座、公开课教学、指导制定人才培养方案等活动，指导该校深化教学研究、促进教学变革、提高教学质量，并在“2024年贵州技能大赛—电子通信行业智能硬件维修技术应用竞赛”中获得“突出贡献奖”。

【案例 13】

奔赴一场远山远水的职业教育帮扶合作活动

学校积极响应教育部和国务院扶贫办《职业教育东西协作行动计划(2016-2020)》等文件精神，先后与海南省海口市第一职业中学、贵州省松桃苗族自治县中等职业学校、云南省临沧市临翔区职业教育中心、宁夏地质工程学校签订对口帮扶协议。2024年学校与贵州省绥阳县中等职业学校签订东西部职业学校协作协议书，通过实施师资培训、联合开展职业教育诊断、探讨人才培养方案以及青蓝工程的结对等具体措施，为绥阳职校开展专业群建设、教学能力竞赛、创新创业竞赛、班主任基本功竞赛、教学成果奖申报等一系列切实有效的结对帮扶活动。在2024年遵义市中等职业学校青年教师基本功竞赛暨优质课评选观摩交流活动中，绥阳职校的五名参赛教师荣获一等奖3项，二等奖1项，三等奖1项的优异成绩，充分展示了东西协作的显著成效。协作期间，学校孙锦全、赵空两位老师受邀担任2024贵州技能大赛—电子通信行业智能硬件维修技术应用竞赛技术专家，通过分享高级别技能竞赛办赛经验、具体现场技术指导、工作业务流程指导，为比赛成功举办起到关键作用，二位老师获得贵州省技能竞赛“突出贡献奖”。



图 4-5 学校老师奔赴贵州开展职业教育帮扶合作活动

五、文化传承

5.1 传承红色基因

在新时代的征程中，职业教育不仅是技能与知识的传承之地，更是红色基因与精神血脉延续的重要阵地。学校在“传承红色基因”方面做出了积极努力，不仅通过一系列活动让红色精神深入人心，更将其融入日常教学与实践，成为推动学校内涵建设与发展的不竭动力。

5.1.1 探寻红色足迹

学校结合 2024 年“技能成才强国有我”主题教育系列活动开展“未来工匠心向党”2024 年暑期社会实践系列活动。组织学生寻访重温习近平总书记重要考察足迹，走进沂蒙革命纪念馆活动，挖掘红色革命精神的内涵，传承红色基因，结合职校生特点，激发学校学生的责任感与使命感；组织学生走进苏州枫桥，“追寻铁岭雄关赓续红色血脉”，感悟时代使命，发扬革命精神；实地走访苏州工业园区，讲述苏州工业园区——中国式现代化重要窗口故事，感悟“借鉴、创新、圆融、共赢”的园区经验，发扬“改革创新、开放包容、敢为人先、追求卓越”的园区精神。

【案例 14】

传承红色基因，坚定学生理想信念

学校坚持弘扬学校“水润德育”教育理念，丰富校园生活，坚持根植中华优秀传统文化深厚土壤，大力发展素质教育，以美育人、以美化人、以美培元。本学年，学校师生积极参与“慧聚独墅湖奋楫再出发——先锋领读新时代”主题活动，追寻经典、继往开来，通过舞台短剧，用极具感染力的语言与舞蹈塑造了一群革命先烈的艺术群像，带领师生共读历史，铭记初心，其情景朗诵作品《信仰的力量》同时在《学习强国》平台上线。

百灵·炫 | 情景朗诵《信仰的力量》

I-07-03



青春学子情景朗诵《信仰的力量》，用极具感染力的语言与舞蹈塑造了一群革命先烈的艺术群像。“学习强国”江苏学习平台编辑部 电话：025-58682029 025-58682081

图 5-1 学校学生情景朗诵《信仰的力量》在《学习强国》上线

5.1.2 培养红色情怀

学校始终将爱国主义教育与国防教育视为重中之重，多管齐下，全方位推动红色基因在校园中生根发芽，致力于为国家培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。一方面，学校高度重视爱国主义教育。借助教师课堂讲授、祭拜烈士陵园以及邀请专家讲座等多元形式，深度激发学生爱党爱国爱社会主义的热忱，使红色基因在校园内得以有效传承与大力弘扬。另一方面，学校认真贯彻落实《中华人民共和国国防教育法》和《全民国防教育大纲》。在相关部门的引领下，积极巩固发展“同呼吸、共命运、心连心”的新型军政军民关系。秉持因地制宜、因材施教的理念，开展了一系列精彩纷呈的国防教育活动。通过校园广播、升旗仪式、演讲比赛、黑板报、手抄报、宣传栏等实践活动，从多维度对师生进行国防教育，巧妙地将德育工作与军校共建工作相融合，持续激发广大师生的爱国情怀与报国之志。学校紧抓传统节日及重大纪念日的教育契机，把爱国主义教育 with 国防教育无缝衔接。例如每年清明节，都会组织师生前往苏州革命烈士纪念馆开展爱国教育实践活动。此外，学校还不断强化军事兴趣类社团的领导与指导，成功组建了园区无人机民兵分队、校国旗护卫队等杰出队伍，并积极响应国家征兵号召，大力鼓励广大青年投身军旅，为国防事业贡献力量。

【案例 15】

赓续红色基因，培育时代新人

在中华人民共和国成立 75 周年、我国第一颗原子弹爆炸成功 60 周年之际，学校邀请原 96351 部队政委王定放少将来校作“大力传承弘扬‘两弹一星’精神，培养担当民族复兴大任的时代新人”的专题报告，学校 800 多名师生代表聆听报告。王定放对“两弹一星”精神作了详细而生动的阐释，结合具体生动的事例讲述了“两弹一星”伟业背后的感人故事，结合时代背景深刻分析了“两弹一星”伟大工程的历史贡献和深刻内涵。报告激励学校师生要学习好、传承好、坚守好“两弹一星”精神，把与祖国同步伐共奋进、与人民同呼吸共命运的情感贯穿工作学习全过程，融会在事业追求中，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在师生中获得了强烈的认同感和反响。



图 5-2 王定放少将为学校师生作专题报告

5.2 传承中华优秀传统文化

学校深刻认识到中华优秀传统文化在塑造学生品德、提升文化素养方面的重要性，并积极采取措施将传统文化的精髓融入教育教学的全过程。开设了丰富的传统文化课程，如《论语讲读》《中国结艺欣赏与手工制作》《中华诗词之美》《苏州文化史赏析》《中国历史人文地理》《中国古代小说赏析》《中华优秀传统文化》《书法》等八门传统文化类通识课程，以及《中国旅游地理》《地方景点导游》《吴文化》《中国旅游文化》《茶艺》《中医基础理论》等六门中国文化类专业课程。通过这些课程的学习，学生不仅传承了地方的优秀传统文化，还培养了审美意识，培育了文化自信。

学校举办系列讲座与工作坊，邀请非遗传承人、文化学者走进校园，与学生面对

面交流，让学生亲身体验传统文化的魅力；创新性地实施了“传统文化+职业技能”的教学模式，将传统文化与专业技能相结合，传承传统技艺，培养了学生的创新能力；成功举办“校园生活节”，通过文艺汇演、手工艺品展览、传统美食制作体验等形式，搭建起一个展示与传承中华优秀传统文化的广阔舞台，激发学生对传统文化的热爱与自豪感。

【案例 16】

传统文化+职业技能，传承优秀传统文化

学校充分发挥学生社团优势，加强专业技能融入中华优秀传统文化传承和发展，注重将传统手工艺与现代职业技能相结合。通过组织苏绣、漆扇、手工纸扇等传统手工艺活动，学生们在学习传统技艺的同时，体验到传统文化的魅力。系列活动中，学校共开设了各类传统手工艺活动 5 场次，参与学生超过 3000 人次，在激发学生精益求精的职业志趣同时，坚定了学生的职业理想，提升了学生的人文内涵和职业素养，营造精耕细作的校园文化。



图 5-3 学校学生在社团活动中体验中国传统文化

5.3 传承工匠精神

在职业教育蓬勃发展的当下，工匠精神的传承与弘扬已然成为职业院校教育的核心使命。学校积极探索将工匠精神融入教育体系的有效路径，培养技艺精湛、职业操守良好的人才。

5.3.1 实践活动弘扬工匠文化

学校秉持教育为本的核心理念，按照“年度有规划，月度有部署”的工作节奏，不断丰富活动内容、创新活动形式，尤其注重提高实践教育的效果。以“未来工匠心向党”暑期社会实践活动为例，学校积极引导學生追寻习近平总书记的考察足迹，深入沂蒙革命纪念馆。在此过程中，学生在红色文化的浸染下汲取精神滋养，加深爱国情怀，为工匠精神的传承筑牢了思想根基。

学校精心筛选涵盖职业技能、工匠精神、科技创新等方面的优秀书籍，大力推广“未来工匠”读书活动。该活动大幅提升了学生的理论水平，助力他们深刻领悟工匠精神的内涵及其宝贵价值。充分利用晨读和晚自习时间，组织师生深入研读《人民日报》，以增进对时代精神的理解，促使工匠精神与时代发展需求紧密契合。此外，学校诚挚地邀请王定放少将等多位专家到校举办专题讲座，各学院也同步开展一系列内容丰富的宣讲活动，从多方面对学生加以教育引导，让学生清楚认识到工匠精神的重要性，从而有效激发他们传承工匠精神的内在动力。各学院结合专业群建设，将各个领域的专业人才、技术能手等运用“邀请进来”“走进企业”等多种形式，进行学生专业引导、行业宣讲、工匠精神教育。各学院精心组织，共计各类宣讲活动4次。

【案例 17】

传承工匠精神，推动行业发展

学校通过校企合作，邀请企业专家进校园，在学生中发扬工匠精神。儒拉玛特自动化技术（苏州）有限公司生产总监戈新民应学校邀请，为学生作题为“汽车零部件行业自动化应用发展与展望”讲座。讲座中，戈新民从中国制造业现况开篇，系统讲解了中国制造业目前的优势及不足，以及自动化在制造业中的应用及细分领域，对非标自动化行业现况及汽车零部件自动化行业特点，对汽车零部件非标自动化设备的组成及供应链痛点进行了介绍，最后对汽车零部件行业自动化未来的发展、新技术的应用进行了列举和展望。通过讲座，工匠精神在汽车行业体现在对每一个零部件的精益求精、对汽车制造工艺的不断雕琢，确保为消费者提供高品质、可靠的汽车产品，在同学们的意识里留下了深刻的印象。



图 5-4 学校邀请企业专家开展专业传承讲座

5.3.2 课程设置体现工匠之道

学校将工匠精神融入课程体系，通过开设“劳动教育”等系列课程，向学生系统传授工匠精神的内涵、重要性及其实践路径。通过将工匠精神与专业知识的有机结合，确保学生在掌握专业技能的同时，深刻领悟工匠精神的实质。本年度，学校各二级教学单位积极邀请行业的资深专家走进校园，开展授课和讲座活动。这些面对面的座谈交流，不仅让学生们得以直接聆听行业前沿的声音，更在技能传授中激发了他们对工匠精神的深刻认同与热烈追求。同时，学校充分利用校内实训基地与校企合作项目，为学生提供在真实的工作环境中体验工匠精神的魅力。

多年来，学校始终坚持建立健全技能竞赛长效机制，以此作为推动教学改革与学生学习动力的重要平台，成功营造了以赛促教、以赛促学的良好氛围，进一步弘扬了工匠精神，倡导了崇尚知识、尊重技能、严谨认真、精益求精、追求完美、勇于创新的良好氛围。本年度，学校学生在各级技能大赛中屡创佳绩，获得市级技能大赛一等奖 1 个、二等奖 4 个、三等奖 12 个；省级一等奖 1 个、二等奖 6 个、三等奖 12 个，充分展示了学校在工匠精神培育与技能人才培养方面的显著成效。

【案例 18】

精益求精，匠心铸就直播电商新辉煌

学校组织学生参加江苏省职业院校技能大赛高职组直播电商决赛，面对直播策划、运营、推广及复盘四大核心模块的挑战，团队深入研究赛事规则，将专业知识与

实操紧密结合，精心策划直播方案，巧妙设计直播间视觉，模拟实战锤炼技巧，最终脱颖而出。整个备赛过程中，师生们利用课余时间反复磨炼，对每一个细节精益求精，展现了高度的责任心和使命感。最终，学校商务管理学院代表队凭借精湛技艺和匠心，荣获一等奖。未来，学校将继续深化教学改革，培养更多具备工匠精神的高素质直播电商人才，为行业发展贡献力量。



图 5-5 学校师生参加江苏省职业院校技能大赛获得高职组一等奖

六、国际合作

6.1 合作办学

学校秉持着拓宽国际教育视野、提升国际化办学水平的理念，积极投身于与新加坡以及澳大利亚的教育合作探索之旅。其间组织团队赴澳大利亚访问调研，与多所院校展开广泛的探讨交流。本学年新增国际项目 1 个，成功与澳大利亚墨尔本理工学院达成合作共识并顺利签约。未来，学校将进一步深化与这两所院校的合作细节，制定切实可行的合作方案，确保合作项目能够落地生根、开花结果，实现双方教育资源共享互补，促进学校教育教学质量与国际影响力双提升。

6.2 交流互鉴

学校积极推进国际交流工作，努力尝试学习、借鉴和实践国外先进的教育理念和办法，不断丰富国际合作内涵。开设 Adobe 国际认证考试课程，通过理论学习和实训实践后，组织学生参加认证考试，本年度共有 41 名学生参加考证，通过率 100%。学校梅林等老师主持的 VocationalTrainer 职业认证，通过老挝国家职业标准共建项目立项，该标准经老挝本土化修订后，按照老挝相关流程注册认证，纳入老挝职业教育体系，指导和规范其职业教育人才培养，助力老挝职业教育发展。

【案例 19】

“一带一路”谋合作，专业建设共发展

为贯彻落实国家“一带一路”合作倡议，实现共建高质量教育在行动，扩大人文交流，加强人才培养，学校依托优质专业，组建由 8 名泰国留学生组成的机电一体化技术国际班。依据职业及岗位群要求、留学生学习情况和专业接受度作出精准分析，学校细化针对外国留学生的人才培养方案，在综合考量和多方评估基础上，构建适合外国留学生的课程体系，开设机械制图与 CAD、电工技术基础和钳工技能实训等相关专业课和技能实训，最大限度保证课程内容符合岗位要求、课程标准对接行业标准，有效提升学生的职业综合能力。



图 6-1 学校泰国留学生参加理论和实训课程

表 14 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	1	
	其中：标准数量	个	0	1	
	专业标准数量	个	0	1	
	课程标准数量	个	0	0	
	资源数量	个	0	0	
	准备数量	个	0	0	
2	在国外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0	
4	接收国外留学生人数	人	0	0	
5	接收国外访学教师人数	人	0	0	
6	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	15	
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

七、发展保障

7.1 党建引领

学校党建工作持续发挥核心引领作用，构建了由校党委统揽全局、下辖 7 个充满活力的党支部体系，党员 157 人，展现了坚实的组织基础。

7.1.1 党建领航、思想铸魂

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察苏州的重要讲话精神。坚决落实党对教育工作的全面领导，贯彻党的教育方针，把立德树人作为教育的根本任务。通过强化党建引领，确保党的意志深度融入学校建设、教育教学改革及立德树人根本任务之中，为学校的全面高质量发展提供了坚强的政治保障和思想引领。

7.1.2 政治引领，学习筑基

学校认真落实“三重一大”制度，确保习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神和党中央、省、市重要会议文件精神成为党委会、党委理论学习中心组以及支部“三会一课”的首要内容。通过持续学习，学校把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神落实到治校办学、改革发展的各方面、全过程，确保学校工作始终沿着正确的政治方向前进。本年度完成中心组学习 10 次。

7.1.3 组织优化，党魂凝聚

学校合理设置基层党组织，调整和健全基层党组织的组织形式，确保基层党组织的设置与行政、教学、科研组织紧密对应，实现抓住重点、突破难点、加强薄弱点的目标。同时，学校着力开展党纪教育活动，常态化开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史学习教育，结合巡视整改问题，抓支部内涵建设，规范“三会一课”和“主题党日”活动，严肃支部组织生活和党员评议。通过广泛开展为师生办实事活动，学校进一步密切党群关系，增强了党组织的凝聚力和战斗力。

7.1.4 党建赋能，创新发展

学校推进“七力一能”党支部标准化、特色化建设，所有党支部均荣获苏州工业园区四星级党组织称号。学校加大对党员的教育、管理和 service 力度，激励党员发挥先锋模范作用，年内共有 6 名党员荣获市级及以上荣誉。在党建与业务深度融合方面，学校积极探索“党建+”模式，构建了包括党建+引领，党建+育人，党建+服务，党建+文化，党建+管理，党建+科研，党建+创新党建工作新体系，为学校的高质量发展注入了强劲动力。

【案例 20】

党建引领创新融合，育人铸魂

学校创新党建形式，将“三会一课”拓展到多元场地。在劳动教育基地，党员教师与学生共同劳作，传递奋斗精神；校企合作一线，党员深入企业交流，促进产学研融合；校园法治宣传周，组织党员进行法治宣讲，增强法治观念。这些举措推动了党支部特色品牌建设，有效推动学校中心工作。书记接待日成为党建育人新亮点，书记与师生面对面交流，解决实际困难。这强化了全校师生的政治与价值引领，让“三全育人”理念深入人心。党员教师以身作则，带动全体教职工全方位培养德技双馨的职业人才，为学校党建与教育事业协同发展提供保障与范例。



图 7-1 学校党员师生赴仁爱学校开展志愿服务

7.2 政策落实

7.2.1 提升党建工作水平，引领向高水平职业院校发展

学校坚持党委领导下的校长负责制，加强对教育事业发展规划，治理结构优化和职业教育体制机制改革顶层设计。掌握意识形态工作领导权，进一步落实意识形态工

作责任制，建立健全意识形态工作分析研判制度，强化对课堂教学等思想文化阵地的管理。由党委办公室牵头，加强融媒体、新媒体及互联网舆论导向。

7.2.2 创新思想政治工作，提升协同育人效果

学校落实“三全育人”需要，全面贯彻党的教育政策，深化实施青年马克思主义者培养工程，并开展劳动教育与诚信教育；不断完善职业教育体系，积极组织学生参加全国“互联网+”大学生创新创业活动，全国、全省职业院校技能大赛等活动，通过“专业培养+思政教育”模式，提升学生在校学习获得感；通过“创新创业教育+就业指导”模式，增强学生就业能力和创业能力，提升学生毕业后职业认同感；通过“班主任+思政辅导”模式，全方位掌握学生思想动态，为学生提供针对性、个性化指导服务，助力学生全面发展。

7.2.3 持续推进高质量发展

学校深刻认识加快现代职业教育发展的重大意义，加强党的全面领导、强化政策支持、营造良好氛围，凝聚现代职业教育高质量发展合力。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持和完善职业院校党委领导下校长负责制。进一步完善层次分明、衔接紧密、结构合理的现代化职业教育体系。

表 15 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	1939	2134	
2	年生均财政拨款水平*	元	32956	43652	
3	年度财政专项拨款*	万元	1624.59	4843.21	
4	教职员工额定编制数*	人	313	313	
	教职工总数*	人	266	262	
	其中：专任教师总数*	人	236	233	
	思政课教师数*	人	18	18	
	体育课专任教师数	人	12	12	
	美育课专任教师数	人	5	5	
	班主任人数	人	100	103	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1946	1948	
	其中：学生体质测评合格率	%	97.84	97.84	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	553	588	

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	200	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1	
9	聘请行业导师人数*	人	72	64	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	
	行业导师年课时总量*	课时	10020	8015	
	年支付行业导师课酬	万元	28.1	22.4	
10	年度实习专项经费	万元	0	0	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0	

7.3 学校治理

7.3.1 以产教融合共同体为平台深化办学模式改革，不断完善治理体制

学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育工作的重要论述，认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及全国、全省职业教育大会精神，以深化产教融合为重点、以推动普职融通为关键、以科教融汇为新方向，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，不断提高职业学院办学水平和育人能力，推动现代职业教育高质量发展。

7.3.2 以课程建设为核心深化培养模式改革，不断强化职教规范

学校通过课程建设为核心，突出强化职教标准化建设和人才培养模式改革，有效带动教育教学各要素的协调发展，不断提高管理水平。根据职业标准、行业标准和岗位规范。以更新课程内容、改革教学方法为重点，启动了新一轮课程建设。强调实践性教学必须依托课程载体，不断强化实训、实习标准和教学仪器设备规范。

7.3.3 以服务学生为中心深化教学模式改革，不断优化教学管理

学校高职教学模式改革必须兼顾高等性与职业性的基本要求，坚持以服务学生为中心。学校坚持“育人为本”教育教学理念和 IPO 育人模式，灵活实施各种教学模式，思政课广泛开展活动育人和实践育人；公共课探索情境式教学方法，注重学生综合能力的培养和提高；各专业教学根据产业、专业的不同特点，灵活采取职业行动导向、项目式，案例式等教学方法，不断强化学生的职业技能和职业精神。

7.3.4 以校内评价为重点深化评价模式改革，不断创新运行机制

学校评价机制是高职教学质量保障体系中的重要环节，而质量保证体系涉及学校工作的方方面面，学校以评价工作为抓手，逐步建立起一套校内评价机制体系，使得评价工作“永远在路上”。校内教学评价工作涵盖专业评价、课程评价、教师评价、学生评价等主要内容，不同时期的评价工作各有侧重。

7.4 经费投入

苏州工业园区财政局根据上级财政、教育部门的文件要求，足额拨付政策性经费。生均公用经费按照预算内每生每年 1500 元的标准拨付。资产购置、日常工程、其他专项经费，根据学校预算外收入或财政局核定的数额拨付。人员经费按教职工与学生 1:12 的比例核定，根据组织部（人事局）核定的标准和总额拨付。本年度，园区财政经费总投入 1.92 亿元；其中省、市两级财政共支持学校建设经费 289.12 万元。

7.5 政策和制度支持

苏州工业园区党工委、管委会重视发展区域职业教育，积极落实各级政府关于发展现代职业教育的政策与意见，从基本建设、教师招聘、人员经费及其他专项建设等方面，为学校建设与发展提供政策保障和经费支持。

学校全面贯彻落实党的教育方针，学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》，积极落实各级政府关于发展现代职业教育的政策与意见，依托苏州工业园区独特的区位优势，抓住机遇，强化特色，力争在人才培养、科学研究、社会服务等方面作出更大的贡献。

八、挑战与展望

8.1 面临挑战

“十四五”期间，面对苏州工业园区经济增速换挡，经济结构不断优化升级的发展形势，近几年学校人才流失严重，且流失人才多为学校中坚力量，加之人才招聘近6年处于停滞状态，学校高层次人才占比已远远落后于同类院校；同时，学校干部选拔处于基本停滞状态，客观因素造成的干部队伍培养瓶颈、断层。人才流失、高层次人才不足、干部断层状况已经严重影响学校的专业建设、课程建设、教学科研、学生管理等工作。

8.2 应对措施与展望

围绕干部队伍建设，加强干部任期管理，落实干部动态化过程管理，建设高水平、专业化、敢作为、作风正的干部队伍，助力学校高质量发展；深化薪酬制度改革，修订完善绩效考核方案，优化编外教职工薪资体系，提升教职工幸福感，稳定教职工队伍，构建和谐向上的工作环境。实施教师素质提高计划，积极申报各级各类人才项目，完善与合作企业人才互通合作，充分挖掘产业导师资源，积极申报产业导师、产业教授，优化教师队伍人员结构，打造高水平教师团队。进一步开展学校“双师型”教师个人及“双师型”教师团队认定工作，着力打造德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍。

附表

表 1 设施设备情况及与上一学年对比表

项目	年度	2023 学年	2024 学年	增量
生均教学仪器设备值（万元）		2.86	2.55	-0.31
生均教学行政用房面积（平方米）		19.28	19.57	0.29
生均占地面积（平方米）		56.91	57.78	0.87
生均宿舍面积（平方米）		10.07	10.22	0.15
新增教学科研仪器设备所占比例		11.17%	11.41%	0.24
生均图书（册）		65.89	68.75	2.86
生均年进图书量（册）		2.79	1.62	-1.17
百名生配教学用计算机数（台）			80.4	

表 2 学校专业结构与区域产业结构吻合情况表

专业名称	对接区域产业 1	对接区域产业 2
现代物流管理	现代服务业	/
电子商务		/
跨境电子商务		/
旅游管理		/
物联网应用技术	支柱产业：新一代信息技术	新兴产业：人工智能
计算机应用技术		
动漫制作技术		
云计算技术应用		
虚拟现实技术应用		
数字媒体艺术设计		
智能医疗装备技术	支柱产业：高端装备制造	新兴产业：生物医药
电气自动化技术		现代服务业
新能源汽车技术		
工业互联网应用		/
机电一体化技术		/
工业机器人技术		/
无人机应用技术		/

表 3 学校 2023-2024 学年专业建设成绩表

专业（群）名称	荣誉名称	荣誉类型	获评时间
工业机器人技术专业群	联院第二批五年制高水平专业群	获批	2023. 10
计算机应用技术专业群	联院首批高水平专业群验收	“优秀”通过	2023. 11
电气自动化技术	江苏省中等职业学校第二批优质专业	获批	2023. 10
物联网应用技术	2023 年苏州市职业教育优质专业	获批	2023. 11

表 4 学校专业群情况表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链	级别
1	计算机应用技术专业群	计算机应用技术	网络安全与管理、大数据分析、物联网应用开发、工业自动化控制	院级
2	工业机器人技术专业群	工业机器人技术	装备制造、机械设计、电子制造业	院级
3	电子商务专业群	电子商务	电子商务平台运营、数字营销与推广	校级
4	动漫制作技术专业群	动漫制作技术	动画及游戏制作、影视及广告制作	校级

表 5 学校 2023—2024 年度立项校本教材一览表

序号	主编	课程名称	教材名称
1	黎林	数学	高等数学（上）
2	谢留婉	工业数据采集与标识解析	工业数据采集与标识解析
3	蒋新新	数学	高职数学文化校本课程
4	洪娟	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程实践教学手册
5	江帆	Qt 软件开发技术	Qt 嵌入式开发——智能家居项目（第 2 版）
6	琚敏敏	毕业设计	数字媒体毕业设计指导
7	张露	外贸英语函电	外贸英语函电
8	董璐尧	中国古代小说赏析	中国古代小说赏析

表 6 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	生师比	:	8.50:1	7.79:1	
2	“双师型”教师比例	%	97.12%	92.31%	
	其中：高级“双师型”教师比例	%	70%	69.23%	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	53.28%	57.94%	
4	专业群数量	个	5	3	
	专业数量	个	16	17	
5	教学计划内课程总数	门	382	398	
		学时	21113	21624	
	其中：课证融通课程数	门	25	32	
		学时	1973	2132	
	网络教学课程数	门	221	248	
		学时	13128	13872	
	校企合作课程数	门	16	18	
		学时	924	984	
6	专业教学资源库数据	个	10	18	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	省级数量	个	1	1	
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1	
	校级数量	个	9	17	
7	在线精品课程数	门	63	221	
		学时	3968	7956	
	在线精品课程课均学生数	人	672	45	
	其中：国家级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	省级数量	门	1	1	
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
	校级数量	门	55	187	
接入国家智慧教育平台数	门	0	0		

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
8	虚拟仿真实训基地数	个	6	4	
	其中：国家级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
	校级数量	个	6	4	
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	5	9	
	其中：国家规划教材数	本	5	5	
	校企合作编写教材数	本	1	2	
	新形态教材数	本	0	2	
	接入国家智慧教育平台数量	本	0	0	
10	互联网出口带宽	Mbps	4000	3300	
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000	40000	
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.48	1.1	
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	28568	25460	

表 7 学校五年制高职学生规模及与上一学年对比表

年度 项目	2023 年	2024 年	增量
招生规模	639	882	243
全日制在校生规模	3636	3581	-55
应届毕业生规模	743	820	77

说明：此处数据为五年一贯制学生数

表 8 教师队伍情况及与上一学年的对比表

指标	2023 学年		2024 学年		增量
	人数	比例	人数	比例	
教教职工额定编制数	303	—	313	—	10
教教职工总数	288	—	277	—	-11
教师总数	317	—	302	—	-15
其中，兼职教师	73	23.03%	64	21.20%	-1.83%

指标	2023 学年		2024 学年		增量
	人数	比例	人数	比例	
其中，兼课教师	0	0.00%	0	0.00%	0
其中，专任教师	244	76.97%	238	78.81%	1.84%
专业课教师数占专任教师比例	135	55.33%	130	54.62%	-0.71%
其中，“双师型”教师占专业课教师比例	120	88.89%	120	92.31%	3.42%
高级专业技术职称专任教师人数及占专任教师比例	130	53.28%	136	57.14%	3.86%
硕士学位以上教师人数及占专任教师比例	166	68.03%	172	72.27%	4.24%
生师比	8.50:1		7.79:1		—

说明：因学校转型，停招三年制中职专业，本表最后一行“生师比”，按全日制在校生数（五年制高职1~3 年级）计算。

表 9 师资队伍培养成果一览表

序号	项目名称	获奖人
1	江苏省第七期“333 工程”第三层次培养对象	沈祝斌
2	江苏联合职业技术学院 2021 年高校“青蓝工程”培养对象通过考核	毛辉（合格）
3	苏州市中小学学科带头人	沈祝斌、谢留婉
4	江苏省联合职业技术学院产业教授	孙胤胤（电子工程学院）
5	苏州工业园区第二十五届“学科带头人”	邱小霞、潘乃焯、陈之酉
6	苏州工业园区第二十五届“教学能手”	薛文媛、刘腾腾、蒋凤娟、张虹
7	苏州工业园区第二十五届“教坛新秀”	刘芬、胡瑞、曹孟熙

表 10 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2023 年调查人次	2023 年调查方式	2024 年	2024 年调查人次	2024 年调查方式
1	在校生满意度	%	91.32	644	全国统一网上调查	94.62	696	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.60	644	全国统一网上调查	92.87	696	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	90.77	644	全国统一网上调查	92.57	696	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	95.51	644	全国统一网上调查	96.88	696	全国统一网上调查

序号	指标	单位	2023 年	2023 年调查人次	2023 年调查方式	2024 年	2024 年调查人次	2024 年调查方式
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.08	644	全国统一网上调查	95.49	696	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	93.08	644	全国统一网上调查	95.94	696	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.94	2851	问卷调查	98.31	2592	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98.15	703	问卷调查	98.16	743	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.72	2148	问卷调查	98.47	1849	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.49	215	全国统一网上调查			全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	43	问卷调查	100	46	问卷调查
5	家长满意度	%	97.76	1105	问卷调查	99.59	1458	问卷调查

数据来源：质量年报全国统一网上调查、学校问卷调查

表 11 学生参加各级各类创新发明比赛获奖统计表

获奖等级	国家级展会或奖项	省级比赛	合计
金奖或一等奖	5	2	7
银奖或二等奖	8	9	17
铜奖或三等奖	6	10	16
合计	19	21	40

表 12 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	772	676
2	毕业去向落实人数	人	772	676
	其中：毕业生升学人数	人	772	675
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	0	3900
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0	1
	其中：面向第一产业	人	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	面向第二产业	人	0	0
	面向第三产业	人	0	1
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	93.33	0

表 13 服务贡献表

	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	0	1	
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	0	1	
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0	
	C 类：到中小微企业等就业人数*	人	0	1	
	D 类：到大型企业就业人数*	人	0	0	
2	横向技术服务到款额	万元	2.5	44	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	2.2	0	
4	知识产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数量	项	1	3	
	其中：专利授权数量	项	1	1	
	发明专利授权数量	项	0	0	
6	专利转让数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数*	项	10	5	
	非学历培训学时*	学时	5015	1385.5	
	公益项目培训学时*	学时	4020	1041.5	
9	非学历培训到账经费	万元	301.7908	261.408	

表 14 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	1	
	其中：标准数量	个	0	1	

	专业标准数量	个	0	1	
	课程标准数量	个	0	0	
	资源数量	个	0	0	
	准备数量	个	0	0	
2	在国外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
3	接收国外留学生专业数	个	0	0	
4	接收国外留学生人数	人	0	0	
5	接收国外访学教师人数	人	0	0	
6	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	15	
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 15 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	1939	2134	
2	年生均财政拨款水平*	元	32956	43652	
3	年度财政专项拨款*	万元	1624.59	4843.21	
4	教职员工额定编制数*	人	313	313	
	教职工总数*	人	266	262	
	其中：专任教师总数*	人	236	233	
	思政课教师数*	人	18	18	
	体育课专任教师数	人	12	12	
	美育课专任教师数	人	5	5	
	班主任人数	人	100	103	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1946	1948	
	其中：学生体质测评合格率	%	97.84	97.84	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	553	588	
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	200	0	

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	备注
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1	
9	聘请行业导师人数*	人	72	64	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0	
	行业导师年课时总量*	课时	10020	8015	
	年支付行业导师课酬	万元	28.1	22.4	
10	年度实习专项经费	万元	0	0	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0	

案例集

主题 1：基本情况 1.3 专业情况

案例 1-1 学校引进国际优质人才培养模式，获评江苏省优质专业

学校于 2016 年与江苏凤凰出版社传媒集团凤凰职教出版中心、中欧国际教育文化交流中心三方共同合作培养机电一体化师职业资格（AHK）项目，以机电一体化技术专业进行改革试点，先后成立 AHK 机电一体化班、亿滋现代学徒班、博世学徒班。同时，以提升职业教育质量为关键点，立足职业院校实际，为学生搭建个性化发展平台，打造以“岗课赛证融合（岗位标准、教学标准、技能大赛要求和职业资格证书要求融合）”“专创融合（专业教育与创新创业教育融合）”“时空交互（第一课堂第二课堂交互、校内校外交互、线上线下交互）”“就业升学齐飞”为主要特征的个性化培养模式，满足学生的个性化发展需求。经过专业系统的学习和培训，AHK 机电一体化班级 27 名学生全部考取 AHK 职业资格证书，为学生提升技能水平和促进就业提供了保障；博世学徒班学徒在顶岗生产实践期间劳动报酬为 4180 元/月，转正录用后每月报酬为 6490 元/月，远远高于苏州当地最低工资标准。2023 年，机电一体化技术专业正式立项为江苏省优质专业。



图 1-1 学校亿滋现代学徒班签约



图 1-2 学校教学改革成果接受媒体采访



图 1-3 学校学徒制班接受企业培训



图 1-4 学校学徒班学生在校进行专业学习

案例 1-2 学校大力推进实训基地建设，承办区域重大赛项

学校苏州工业园区现代商贸服务实训基地成立于 2010 年，现有跨境电子商务运营中心、网络营销实训室、企业经营模拟实训室、电商综合运营实训室、直播实训室等多个与电子商务相关的实训室，逐步发展成为一个集教学、实践与竞赛组织等多功能于一体的综合性平台。学校凭借专业的师资力量、完善的实训设施以及高效的组织管理能力，积累了丰富且宝贵的经验。连续三年荣膺苏州工业园区金鸡湖高技能比赛承办方，涵盖餐厅服务、跨境电子商务、互联网营销师等多个重要项目。在承办过程中，学校精心策划赛事流程，严格把控比赛标准，为参赛选手提供了公平、公正、公开的竞技舞台，同时也为区域内相关行业技能水平的提升和人才选拔做出了积极贡献。



图 1-5 学校承办苏州工业园区第十四届高技能大赛互联网营销竞赛项目

案例 1-3 学校举办“汽车大讲堂”系列主题讲座活动，增强学生专业认同感

学校聚焦汽车专业产教融合，帮助学生拓宽专业视野，增强专业认同感，举办“汽

“车大讲堂”系列主题讲座活动。主题讲座邀请行业专家、教学名师、金牌教练担任主讲人，围绕智能网联汽车行业发展、学术前沿动态、技术更新迭代、职业生涯规划等主题，分别从智能网联汽车相关定义、智能化分级、产业应用和技术体系、AI 时代下的职业生涯规划等方向深入探索，实现加强校企合作、拓宽学生专业知识面、培养复合型应用人才。近年来，学校汽修专业参加 2024 年江苏省职业院校技能大赛获得新能源汽车维修赛项学生组二等奖，参加 2024IVISTA 功能型无人车创新 AI 挑战赛获得特等奖。



图 1-6 学校聚焦汽车专业产教融合，举办“汽车大讲堂”系列主题讲座活动

主题 1：基本情况 1.4 学生情况

案例 1-4 学校注重培养学生综合素养，学生创新发明紧跟时代

学校通过创新创业精英社团培养模式，以创新创业项目为立足点，培养创新创业型人才。社团指导教师带领成员深入市场调研，挖掘社会痛点和需求，从无人机应用技术、人工智能、自动化、遥感测绘等不同专业领域选取学生共同参与创新项目，提升项目综合性和创新性。通过培养，已经成功孵化具有 AI 识别功能的无人机主动反制系统。该项目与苏州工业园区人民武装办公室达成合作，帮助实现民兵训练低空保密工作，实现反制无人机架次达 100 余架。项目已获得国际金奖 1 项，国家级银奖 2 项，并申请发明专利。在江苏省职业教育成果展中受到各位领导专家一致好评。

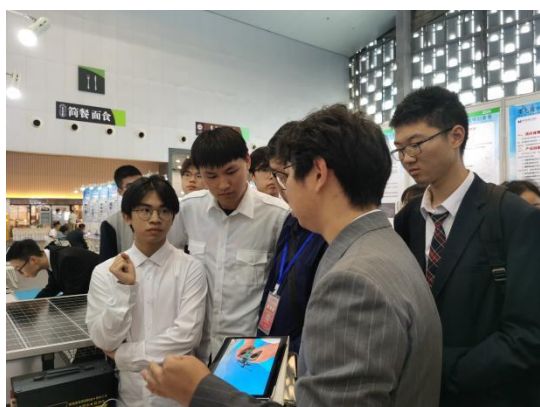


图 1-7 学校师生参加中国（上海）国际发明创新展览会现场及荣获金奖



图 1-8 学校师生参加第二十八届全国发明展览会“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛荣获银奖

主题 2：产教融合 2.1 机制共筑

案例 2-1 苏州工业园区工业技术学校典型生产实践项目，助力数智人才培养

学校与苏州富纳艾尔科技有限公司共同申报的《工业视觉系统集成及综合应用》项目立项为省级职业教育校企合作典型生产实践项目。在项目实施过程中，紧紧围绕典型工业视觉设备展开教学实践，致力于全方位提升学生的数字技能水平，使学生们能够深入透彻地掌握智能视觉技术的精髓。其间，企业工程师们走进课堂，凭借丰富的实践经验和专业知识，为学生们悉心讲解工业视觉的基本理论，传授相关的基本知识与基本技能，极大地激发了学生们在智能传感领域的探索欲望与学习兴趣，有效提

高了他们的创新能力与实践动手能力。学生们通过努力学习与实践操作，熟练学会了使用图像化编程方法，并且均以令人瞩目的优异成绩顺利通过“1+X”工业视觉系统运维职业技能等级考试。



图 2-1 企业工程师走进学校课堂及学生获得 1+X 职业等级资格

主题 2：产教融合 2.2 资源共建

案例 2-2 苏州工业园区工业技术学校校企合作双导师制，企业真实项目教学

依据联院教学模式改革的相关要求，学校积极与苏州伊恩动漫有限公司构建起紧密的校企合作关系，在动漫制作技术专业深入开展企业真实项目教学的创新性探索实践。由企业导师与本院任课教师组成双导师教学团队，把企业真实项目巧妙地融入课程之中，展开极具针对性的专业训练，助力学生提前深入接触企业的实际项目以及规范的工作流程；公司派遣经验丰富的员工，以企业真实案例为依托，深度参与动漫技术专业模型、动画、虚幻（UE）、动捕等多门课程的教学工作；积极开展“现代学徒制”的有益探索，精心选拔部分优秀教师与学生深度参与到企业项目制作环节，在企业员工的悉心指导下切实开展并实施真实任务；企业全面参与到专业课程开发以及教材开发工作中，将宝贵的企业实践经验引入课堂，使全体学生充分接触到企业文化与实际工作内容，从而有效提升学生的职业素养与专业技能水平，为学生未来顺利步入职场、适应行业需求奠定坚实基础。



图 2-2 学校学生在企业接受项目式教学

主题 3：人才培养 3.1 立德树人

案例 3-1 苏州工业园区工业技术学校打造特色文化艺术团队，发挥文化育人实效

学校以“上善若水”为文化核心，以文化人、以文育人为目标引领，加强校园文化各版块、各方面的整体性规划，打造一支有实力、有特色的文化艺术团队——善水艺术团。艺术团共设四个分团，Show 舞堂、善水灵动啦啦操队、声之韵合唱团、707 影音工作室—播音团。学校依托艺术团充分挖掘校园红色资源，充分运用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和新时代伟大成就的育人功能，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，形成较强的品牌效应和育人实效。该艺术团近年来参加校外展演、交流共计 31 场次，其中省级活动 6 场、市级活动 6 场、区级活动 19 场。校内媒体报道累计 36 次，校外媒体累计 21 次。2024 年，该社团被认定为江苏联合职业技术学院五年制高职艺术团。



图 3-1 学校“Show”舞堂作品《荷塘泥韵》荣获第九届中小学艺术节舞蹈展演中学甲组一等奖

主题 3：人才培养 3.5 职业发展

案例 3-2 苏州工业园区工业技术学校备战职场，以练促能

学校为深化校企合作与产教融合，推动双元育人，携手谷轮环境科技（苏州）有限公司举办别开生面的“STEM”活动。活动以小组竞赛形式展开，要求在规定的时间内完成收音机声音芯片 5807 的焊接。学校同学共分成 7 个小组，每组设有任务分解员、零件安装员、主焊将和互动观察员。比赛伊始，同学们迅速打开工具箱，领取焊接工具与材料包，在工作人员指导下对电子元件分类整理，随即投入任务。各小组协作紧密、秩序井然，争分夺秒且忙而不乱。此次活动为同学们搭建了专业成长与职业接轨的平台，使其在实践合作中领悟细节要义，提升沟通协作能力，增进职场认知。通过学用相长、以练赋能，助力同学们朝着新时代高素质技术技能人才的目标奋勇迈进，为发展新质生产力贡献力量。



图 3-2 学校学生参加校企合作 STEM 实践活动

主题 4：服务贡献 1.1 服务地方发展

案例 4-1 苏州工业园区工业技术学校承办江苏技能状元赛，服务当地低空经济发展

学校江苏技能状元大赛是由省人民政府主办，省委组织部、省委宣传部、省人力资源和社会保障厅、省总工会等多个省级部门及地方政府共同承办，是江苏省职业技能大赛中规格最高、范围最广、水平最高、表彰奖励力度最大的赛事活动，其中无人机应用技术赛项连续两届由学校进行选手赛前培训、承办苏州市选拔赛，学校无人机

实训基地作为参加省赛选手的集训基地。通过赛前培训和集训，提高选手无人机组装与调试、无人机数字化故障诊断与维修、无人机应用开发及任务仿真、全自主巡检任务功能验证等技能，让选手掌握无人机结构系统、无人机操控、无人机功能开发、无人机测绘等方面的基础知识，为企业培养理论知识和实践技能过硬的工程师，为学校培养专业技术知识扎实、操作技能高超的一线教师。学校派出的选手代表苏州市获得一银二铜的好成绩。



图 4-1 学校承办江苏技能状元大赛苏州市选拔赛比赛现场

主题 4：服务贡献 4.2 服务行业企业

案例 4-2 苏州工业园区工业技术学校规划学生职业道路，助力学生职业发展

学校为进一步强化学生职业生涯规划教育和就业指导工作，增强学生的职业规划意识，精心策划并组织第四届五年制高职学生职业生涯规划大赛。大赛旨在深入挖掘学生的潜能，引导他们树立正确的成才观、就业观和择业观。经过层层角逐，学校 3 名选手入围首届全国大学生职业规划大赛江苏省选拔赛暨江苏省第十八届大学生职业规划大赛，经过与全省 160 所高校 53 万余名学生激烈角逐，学校智能制造学院王萌同学斩获全省三等奖。赛后，学校对获奖学生进行表彰，激励更多的学生参与到职业发展规划中来，以此助力学生高质量就业。



图 4-2 学校选手参加首届全国大学生职业规划大赛江苏省选拔赛

主题 4：服务贡献 4.3 服务民生改善

案例 4-3 苏州工业园区开展公益课程惠民项目，助力园区居民终身学习

为积极响应国家“构建终身教育体系，建设学习型社会”的号召，学校作为园区终身教育的办学指导单位，以服务全民学习、终身学习、促进人的全面发展为宗旨，积极投身公益课程的组织实施工作，该学年，共开展公益课程 406 门，覆盖 6300 余人，社区覆盖率达到 100%，居民满意度超过 90%。学校将继续秉持“服务居民、促进发展”的宗旨，继续加强对居民需求的调研和分析，深化与园区内外企业、机构的合作与交流，不断优化和创新公益课程项目。



图 4-3 学校组织开展苏州工业园区公益课程《科学变美》《亲子国学》

案例 4-4 苏州工业园区工业技术学校智能制造启新程，科技服务惠民生

学校充分发挥教育资源优势，多维度助力民生发展，主动担当科技服务惠民生的社会责任。学校依托“苏州工业园区智能制造产学研基地”，承办各类丰富多彩的科技体验活动。“智能制造，科技引领未来”职业体验活动吸引了众多学生、家长及社区居民参与，校内骨干教师轮番上阵，用通俗易懂的语言拆解复杂的智能制造原理，专业老师指导学生制作创意科技小作品，让老百姓对前沿科技不再陌生，提升市民科学素养。



图 4-4 学校组织“智能制造，科技引领未来”职业体验活动

主题 4：服务贡献 4.4 服务区域协作

案例 4-5 苏州工业园区工业技术学校奔赴一场远山远水的职业教育帮扶协作活动

学校积极响应教育部和国务院扶贫办《职业教育东西协作行动计划(2016-2020)》等文件精神，先后与海南省海口市第一职业中学、贵州省松桃苗族自治县中等职业学校、云南省临沧市临翔区职业教育中心、宁夏地质工程学校签订对口帮扶协议。2024 年学校与贵州省绥阳县中等职业学校签订东西部职业学校协作协议书，通过实施师资培训、联合开展职业教育诊断、探讨人才培养方案以及青蓝工程的结对等具体措施，为绥阳职校开展专业群建设、教学能力竞赛、创新创业竞赛、班主任基本功竞赛、教学成果奖申报等一系列切实有效的结对帮扶活动。在 2024 年遵义市中等职业学校青年教师基本功竞赛暨优质课评选观摩交流活动中，绥阳职校的五名参赛教师荣获一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项的优异成绩，充分展示了东西协作的显著成效。协作期间，学校孙锦全、赵空两位老师受邀担任 2024 贵州技能大赛—电子通信行业智

能硬件维修技术应用竞赛技术专家，通过分享高级别技能竞赛办赛经验、具体现场技术指导、工作业务流程指导，为比赛成功举办起到关键作用，二位老师获得贵州省技能竞赛“突出贡献奖”。



图 4-5 学校老师奔赴贵州开展职业教育帮扶合作活动

主题 5： 文化传承 5.1 传承红色基因

案例 5-1 苏州工业园区工业技术学校传承红色基因，坚定学生理想信念

学校坚持弘扬学校“水润德育”教育理念，丰富校园生活，坚持根植中华优秀传统文化深厚土壤，大力发展素质教育，以美育人、以美化人、以美培元。本学年，学校师生积极参与“慧聚独墅湖奋楫再出发——先锋领读新时代”主题活动，追寻经典、继往开来，通过舞台短剧，用极具感染力的语言与舞蹈塑造了一群革命先烈的艺术群像，带领师生共读历史，铭记初心，其情景朗诵作品《信仰的力量》同时在《学习强国》平台上线。

百灵·炫 | 情景朗诵《信仰的力量》

I-07-03



青春学子情景朗诵《信仰的力量》，用极具感染力的语言与舞蹈塑造了一群革命先烈的艺术群像。“学习强国”江苏学习平台编辑部电话：025-58682029 025-58682081

图 5-1 学校学生情景朗诵《信仰的力量》在《学习强国》上线

案例 5-2 学校赓续红色基因，培育时代新人

在中华人民共和国成立 75 周年、我国第一颗原子弹爆炸成功 60 周年之际，学校邀请原 96351 部队政委王定放少将来校作“大力传承弘扬‘两弹一星’精神，培养担当民族复兴大任的时代新人”的专题报告，学校 800 多名师生代表聆听报告。王定放对“两弹一星”精神作了详细而生动的阐释，结合具体生动的事例讲述了“两弹一星”伟业背后的感人故事，结合时代背景深刻分析了“两弹一星”伟大工程的历史贡献和深刻内涵。报告激励学校师生要学习好、传承好、坚守好“两弹一星”精神，把与祖国同步伐共奋进、与人民同呼吸共命运的情感贯穿工作学习全过程，融会在事业追求中，争做堪当民族复兴重任的时代新人，在师生中获得了强烈的认同感和反响。



图 5-2 王定放少将为学校师生作专题报告

主题 5：文化传承 5.2 传承中华优秀传统文化

案例 5-3 苏州工业园区工业技术学校传统文化+职业技能，传承优秀传统文化

学校充分发挥学生社团优势，加强专业技能融入中华优秀传统文化传承和发展，注重将传统手工艺与现代职业技能相结合。通过组织苏绣、漆扇、手工纸扇等传统手工艺活动，学生们在学习传统技艺的同时，体验到传统文化的魅力。系列活动中，学校共开设了各类传统手工艺活动 5 场次，参与学生超过 3000 人次，在激发学生精益求精的职业志趣同时，坚定了学生的职业理想，提升了学生的人文内涵和职业素养，营造精耕细作的校园文化。



图 5-3 学校学生在社团活动中体验中国传统文化

主题 5： 文化传承 5.3 传承工匠精神

案例 5-4 苏州工业园区工业技术学校传承工匠精神，推动行业发展

学校通过校企合作，邀请企业专家进校园，在学生中发扬工匠精神。儒拉玛特自动化技术（苏州）有限公司生产总监戈新民应学校邀请，为学生作题为“汽车零部件行业自动化应用发展与展望”讲座。讲座中，戈新民从中国制造业现况开篇，系统讲解了中国制造业目前的优势及不足，以及自动化在制造业中的应用及细分领域，对非标自动化行业现况及汽车零部件自动化行业特点，对汽车零部件非标自动化设备的组成及供应链痛点进行了介绍，最后对汽车零部件行业自动化未来的发展、新技术的应用进行了列举和展望。通过讲座，工匠精神在汽车行业体现在对每一个零部件的精益求精、对汽车制造工艺的不断雕琢，确保为消费者提供高品质、可靠的汽车产品，在同学们的意识里留下了深刻的印象。



图 5-4 学校邀请企业专家开展专业传承讲座

案例 5-5 苏州工业园区工业技术学校精益求精，匠心铸就直播电商新辉煌

学校组织学生参加江苏省职业院校技能大赛高职组直播电商决赛，面对直播策划、运营、推广及复盘四大核心模块的挑战，团队深入研究赛事规则，将专业知识与实操紧密结合，精心策划直播方案，巧妙设计直播间视觉，模拟实战锤炼技巧，最终脱颖而出。整个备赛过程中，师生们利用课余时间反复磨炼，对每一个细节精益求精，展现了高度的责任心和使命感。最终，学校商务管理学院代表队凭借精湛技艺和匠心，荣获一等奖。未来，学校将继续深化教学改革，培养更多具备工匠精神的高素质直播电商人才，为行业发展贡献力量。



图 5-5 学校师生参加江苏省职业院校技能大赛获得高职组一等奖

主题 6：国际合作 6.2 合作办学

案例 6-1 苏州工业园区工业技术学校“一带一路”谋合作，专业建设共发展

为贯彻落实国家“一带一路”合作倡议，实现共建高质量教育在行动，扩大人文交流，加强人才培养，学校依托优质专业，组建由 8 名泰国留学生组成的机电一体化技术国际班。依据职业及岗位群要求、留学生学习情况和专业接受度作出精准分析，学校细化针对外国留学生的人才培养方案，在综合考量和多方评估基础上，构建适合外国留学生的课程体系，开设机械制图与 CAD、电工技术基础和钳工技能实训等相关专业课和技能实训，最大限度保证课程内容符合岗位要求、课程标准对接行业标准，有效提升学生的职业综合能力。



图 6-1 学校泰国留学生参加理论和实训课程

主题 7：发展保障 7.1 党建引领

案例 7-1 苏州工业园区工业技术学校党建引领创新融合，育人铸魂

学校创新党建形式，将“三会一课”拓展到多元场地。在劳动教育基地，党员教师与学生共同劳作，传递奋斗精神；校企合作一线，党员深入企业交流，促进产学研融合；校园法治宣传周，组织党员进行法治宣讲，增强法治观念。这些举措推动了党支部特色品牌建设，有效推动学校中心工作。书记接待日成为党建育人新亮点，书记与师生面对面交流，解决实际困难。这强化了全校师生的政治与价值引领，让“三全育人”理念深入人心。党员教师以身作则，带动全体教职工全方位培养德技双馨的职业人才，为学校党建与教育事业协同发展提供保障与范例。



图 7-1 学校党员师生赴仁爱学校开展志愿服务



苏州工业园区职业教育质量报告（2024 年度）